

GUÍA SOBRE CRIANZAS Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS DE 1 A 2 AÑOS





GUÍA SOBRE CRIANZAS Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS DE 1 A 2 AÑOS



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

AUTORIDADES

Axel Kicillof

Gobernador de la provincia de Buenos Aires

Martín Insaurralde

Jefe de Gabinete de Ministros

Nicolás Kreplak

Ministro de Salud

Julio Alak

Ministro de Justicia y Derechos Humanos

Augusto Costa

Ministro de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica

María Cristina Álvarez Rodríguez

Ministra de Gobierno

Andrés Larroque

Ministro de Desarrollo de la Comunidad

Estela Díaz

Ministra de Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual

Daniela Vilar

Ministra de Ambiente

Florencia Saintout

Presidenta del Instituto Cultural

Alberto Sileoni

Director General de Cultura y Educación

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



ÍNDICE

CURIOSIDAD, MÁS MOVIMIENTO Y PRIMERAS PALABRAS	9
LA IMPORTANCIA DE JUGAR	15
CUIDADOS GENERALES	19
LOS LÍMITES	21
DESARROLLO INTEGRAL	25
A COMER	29
ACOMPANAMIENTO EN SALUD	31



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



CURIOSIDAD,
MÁS MOVIMIENTO Y
PRIMERAS PALABRAS

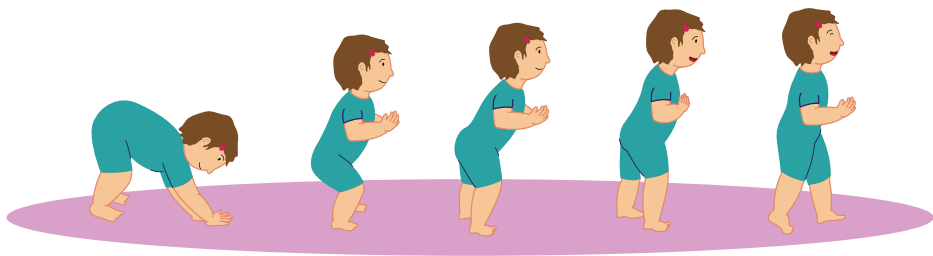


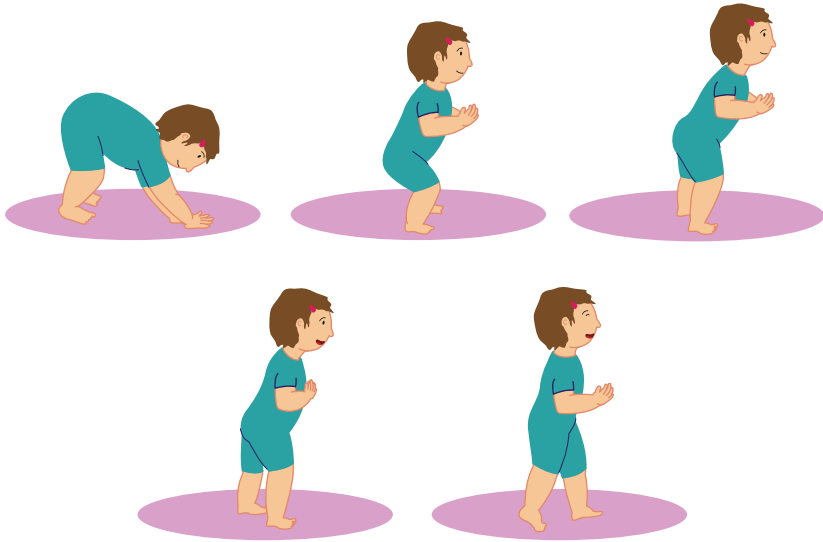
La curiosidad es el deseo de los/as niños/as por explorar las cosas que los/as rodean. En la etapa de 1 a 2 años es habitual que los/as niños/as quieran mirar y tocar todos los objetos, aprender de sus formas y sus usos. Esto los/as motiva a intentar hacer cada vez más cosas por sí mismos/as.

Es por ello que, durante esos meses, se suele observar nuevos **movimientos y acciones** en los/as niños/as, como querer ayudar cuando se los/as cambia, intentar tomar agua del vaso, utilizar cuchara para comer, pararse y llegar a lugares donde antes no llegaban. De esa manera van descubriendo el entorno de forma más autónoma.

Es importante incentivar a los/as niños/as en sus decisiones, para ayudarlos/as a crecer, desarrollarse y reforzar su autonomía, pero siempre dentro de un **marco de cuidados básicos**.

Además, en esta etapa los/as niños/as descubren **la palabra "NO"** y empiezan a comprender los límites entre ellos/as mismos/as y las otras personas.





El proceso del lenguaje en la infancia es largo y continuo. Es importante poder generar diálogos, conversaciones, hablándoles y también dando tiempo a la respuesta, que no siempre es verbal, sino que puede ser a través de movimientos, gestos u otros sonidos. Esto permite ir comprendiendo las palabras y fortalece el vínculo con sus cuidadores/as.

Algunos/as niños/as, en esta etapa, incorporan palabras que equivalen a una frase completa. Por ejemplo “Agua” para decir “Quiero agua”. También, en muchos casos, empiezan a comprender consignas sencillas, como por ejemplo: entregar un objeto que se les pide, ayudar durante el cambiado, poner sus elementos en la mesa a la hora de comer, tirar el pañal a la basura, entre otros.

ALGUNOS MODOS DE ACOMPAÑAR ESTA ETAPA PUEDEN SER:

- Promover un ambiente que invite a jugar y disponerse a jugar con ellos/as;
- Aprovechar las tareas de cuidado (cambiar el pañal, alimentarlos/as, bañarlos/as, etc.) para promover momentos de encuentro y de juego;
- Hablarles, leerles, mirarlos/as, cantarles. Es importante la comunicación desde los primeros días;
- Anticiparle al/a la bebé, con palabras y gestos, lo que vamos a hacer: “ahora te voy a cambiar”, “ahora vamos a comer”, “vamos a bañarte”, etc. Esto le dará confianza y hará que se sienta parte de la acción;
- Observar los intereses de los/as niños/as, lo que miran, lo que tocan, acompañando su curiosidad, respetando sus iniciativas y el deseo de explorar el mundo que les rodea;
- Ofrecer experiencias que inviten a los/as niños/as a conocer su cuerpo y descubrir el mundo a partir de sus sentidos.

Todas estas cuestiones, y seguramente muchas más, son importantes para que los/as niños/as puedan establecer vínculos seguros y amorosos que ayuden a la construcción de su **autonomía progresiva**.

A lo largo del tiempo, los modos de acompañar, jugar, hablar, comunicar límites, se van a ir transformando de acuerdo a las necesidades de los/as niños/as y sus nuevas posibilidades.

¿QUÉ ES LA AUTONOMÍA PROGRESIVA?

Es un proceso gradual en el que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades a medida que van creciendo.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser escuchados/as y que su palabra se tenga en cuenta, sin importar la edad. Es importante responder sus preguntas o dudas con información y con lenguaje adecuado a cada etapa.

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



LA IMPORTANCIA DE JUGAR



Niños y niñas tienen derecho a jugar, a acceder a espacios de recreación y a hacer deporte.

El juego es esencial en la vida de las infancias. Es el modo en el que aprenden acerca del mundo que los/as rodea y es un espacio de encuentro con sus referentes afectivos y con sus pares.

EL JUEGO LES PROPORCIONA:

- El disfrute;
- La confianza y la seguridad;
- Conocer su cuerpo y el mundo que los/as rodea;
- Expresar sentimientos y emociones;
- Comprender situaciones cotidianas;
- Vincularse con otras personas;
- Aprender;
- Desarrollar habilidades motrices, cognitivas y comunicativas (entre otras);
- Incorporar reglas y límites.



Es fundamental brindarle a los/as niños/as un espacio seguro y objetos sencillos para que puedan explorar. No es necesario tener juguetes para poder jugar, cualquier objeto o situación puede ser una oportunidad de juego.

Es importante acompañar las decisiones de los/as niños/as respetando sus deseos, ya que durante la infancia se va construyendo la capacidad de elección.

En la medida que los juguetes y objetos sean seguros y acordes a los momentos evolutivos de cada niño/a, es recomendable que cada uno/a pueda elegir con qué jugar.

No hay juguetes ni colores que correspondan a un género en particular, no hay juguetes de nena ni juguetes de nene. Es importante no castigar a los niños y niñas por los juguetes o la vestimenta que eligen, ni obligarlos/as a utilizar uno diferente.

A través del juego los/as niños/as pueden expresar identidades de género con las que se sientan más cómodos/as.

Muchas veces las infancias se autoperciben con un género distinto del asignado al nacer y lo expresan durante la primera infancia eligiendo, por ejemplo, un nuevo nombre. El respeto por la identidad de género es un derecho de todas las personas.

Es importante que los/as cuidadores/as puedan acompañar a las infancias en este proceso de construcción identitaria mediante la escucha y el respeto, para que se sientan contenidos/as.

IDENTIDAD DE GÉNERO

Es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente y se identifica, incluyendo la vivencia personal del cuerpo, y puede coincidir o no con el sexo asignado al momento del nacimiento. Esta autopercepción puede requerir la modificación de la apariencia o la función corporal a través de procesos farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que ello sea libremente escogido y está garantizado por la Ley 26.743 de Identidad de Género.

¿A QUÉ JUGAMOS?

Aplaudir, abrir y cerrar la boca, tocarse diferentes partes de la cara, imitar gestos y movimientos, saltar y bailar, explorar juegos de encastre, armar torres, poner y sacar objetos y texturas de diferentes recipientes, jugar con pelotas, ofrecerles objetos que puedan revolear y tirar. Todas estas posibilidades son fundamentales en esta etapa de la crianza.



También les gusta jugar con las manos, cortar papeles con los dedos, amasar, ensuciarse. A medida que crecen se mueven con mayor seguridad.

Es importante la mirada y acompañamiento de los/as cuidadores/as para evitar accidentes, ya que aún no saben reconocer los peligros.

CUIDADOS GENERALES



¿CÓMO PREVENIR ACCIDENTES?

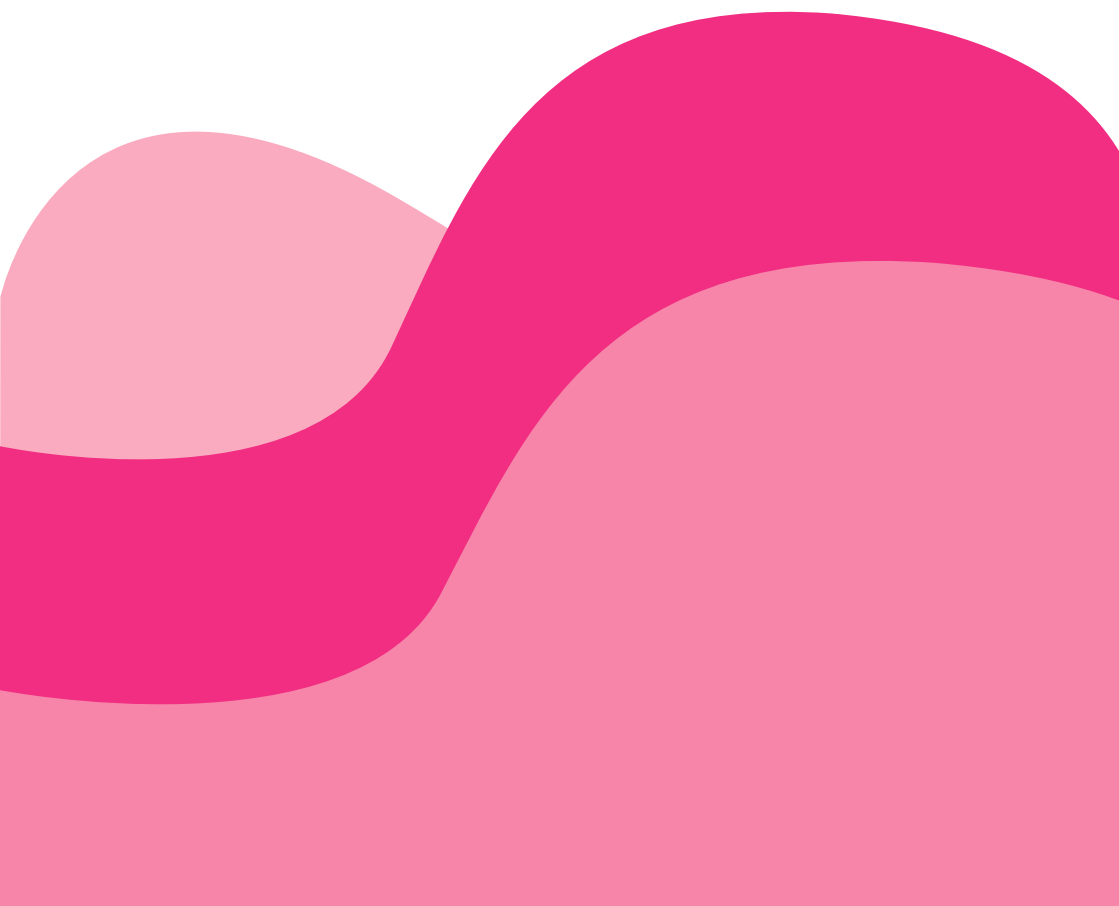
Si bien a lo largo de las guías del Kit Qunita se presentan distintas formas de cuidado correspondientes a cada etapa de la crianza y a diferentes contextos, hay algunas recomendaciones que acompañarán el cuidado de las infancias por muchos años. Dado que los/as niños/as son muy curiosos/as y aún no registran el peligro, **es aconsejable:**

- Prestar atención a la disposición de los espacios en el hogar, ofreciendo un ambiente seguro para jugar y explorar;
- Poner en un sitio alto, fuera del alcance de los/las niños/as, todos los medicamentos o productos de limpieza que suelen ser tóxicos;
- Mantener a los/as niños/as lejos de estufas, ollas o pavas con líquidos calientes; y tener lejos de su alcance los fósforos y elementos cortantes;
- Prestar atención a los enchufes, en lo posible taparlos;
- Tener cuidado con las ventanas, los balcones y las escaleras;
- Poner trabas en las puertas de alacenas o armarios que contengan elementos peligrosos;
- Evitar utilizar aparatos eléctricos con extensiones de cables colgantes.

Frente a un accidente,
es importante
consultar siempre
al equipo de salud.



LOS LÍMITES



Los límites son parte del cuidado integral de las infancias y deben ser puestos con respeto. Los/as niños/as van construyendo estos límites desde muy pequeños/as, por eso es importante que las familias puedan ser claras al momento de comunicarlos, entendiendo **los límites como acuerdos y no como imposiciones**, reconociendo las responsabilidades y obligaciones de cada uno/a, y manteniendo firmes los "NO" pero siempre con amor y cuidado. **Con respeto y con paciencia los/as niños/as podrán ir reconociendo e interiorizando los límites.**

Un "chirlo", un insulto, dejar al/a la niño/a solo/a o amenazarlo/a con ello, lejos de ser una enseñanza lo que hace es generarle una sensación de frustración, descuido y abandono. Es necesario que repensemos estas formas cotidianas de relacionarnos con los niños y las niñas, para no enseñarles a tolerar y ejercer violencias y construir formas de crianza más respetuosas y amorosas.

**Esto es un desafío que nos invita a preguntarnos
¿Cuántas violencias tomamos como naturales en el día a día?**

Las formas de criar se fueron transformando a lo largo de los años. Lo que en otras épocas no se consideraba violento, hoy en día lo es. Por eso es fundamental reflexionar sobre las formas de relacionarnos, buscar apoyo cuando la frustración y la impaciencia nos desborda, poner en palabras esa frustración y armar redes que sostengan.

Frente a una situación de violencia se puede acudir al equipo de salud que brindará contención y acompañamiento.

APARECE EL MAL HUMOR

Con la puesta de límites, empiezan a aparecer en los/as niños/as el mal humor y las frustraciones, ya que no pueden hacer lo que desean. Son frecuentes los berrinches y la resistencia a actividades cotidianas, como ponerse el pañal o comer a la hora adecuada. Esto es porque exploran constantemente nuevos lugares y desean ser cada vez más autónomos/as.

Es muy común que tengan conductas agresivas con otros/as niños/as. **En estas situaciones es importante escucharlos/as y dar lugar a sus sentimientos,** sin invalidarlos/as.



Si bien los berrinches y la expresión del mal humor son parte importante del desarrollo de los/as niños/as, para los/as cuidadores/as se puede volver agotador acompañar estos procesos. Por eso es importante poder compartir esos sentimientos con otros/as cuidadores/as y apoyarse en la crianza, para no sentirse solo/a y poder atravesar este momento de la mejor manera.

Esta es una etapa de muchos cambios, divertida pero agotadora. Es lógico que madres, padres y cuidadores/as se sientan cansados/as. Sin embargo, los berrinches no son por capricho o maldad, sino que se dan porque los/as niños/as aún no saben cómo transmitir lo que les pasa. Por eso, compartimos algunas herramientas que pueden ser útiles en esas situaciones:

- Llevar al/a la niño/a a un lugar tranquilo y seguro para que pueda expresar lo que necesita.
- Ponerse a su altura (bajar) para hablarle y poner en palabras o preguntarle lo que le está pasando. Es importante intentar mantener la calma y no enojarse.
- Cuando se le habla es aconsejable ofrecer distintas opciones para resolver la situación, de modo de poder darle al/a la niño/a la oportunidad de que elija.
- Ofrecer algo que le guste, un juguete u objeto, que pueda hacerlo/a cambiar de escena.
- Es importante que la respuesta del/ de la cuidador/a sea desde el respeto, aunque sea desgastante. La violencia física y/o verbal nunca puede ser la manera de enfrentar estas situaciones.
- Ofrecer un abrazo contenedor y sostenido.



DESARROLLO INTEGRAL



PANTALLAS

El mundo de la virtualidad y de las pantallas está hoy muy presente en la vida de las personas, tanto de los/as niños/as, como de los/as adolescentes y adultos/as. Además, en el contexto de emergencia sanitaria por COVID-19, la tecnología permitió, en muchas oportunidades, la comunicación y la cercanía con familiares con quienes no se podían ver presencialmente. Por todo ello, impedir o limitar el uso de las pantallas es una tarea que, a veces, resulta muy difícil. Sin embargo, es fundamental conocer que **no son un estímulo adecuado para favorecer el desarrollo de las infancias e incluso puede obstaculizarlo.**



Es recomendable que, durante los dos primeros años de vida, se evite el uso de pantallas y que, a medida que los/as niños/as vayan creciendo, los/as cuidadores/as regulen los tiempos de exposición (preferentemente menos de 1 hora al día).

La utilización de videollamadas favorece el vínculo con familiares o amigos/as que se encuentran lejos. Sin embargo, es importante que si se ofrecen pantallas como entretenimiento, además de que sea por períodos cortos y con contenidos de calidad, las personas que cuidan acompañen estas situaciones promoviendo el diálogo e intercambio a partir de lo que se mira y propongan otras opciones de juegos por fuera de la virtualidad, adecuadas a su edad o posibilidades.

El hábito de compartir fotos en las redes sociales puede interferir en la intimidad y seguridad de los niños y las niñas.

Es importante cuidar el contenido de lo que miran, así como también, a medida que van creciendo, quién tiene acceso a sus fotos y videos que se publican.



Niños y niñas tienen derecho a que se respete su integridad y se proteja su imagen.

Se pueden utilizar aplicaciones que bloquean el contenido que no es apto para niños y niñas.

JUEGO SIMBÓLICO

En esta etapa es habitual que los/as niños/as comiencen a “teatralizar” situaciones y roles que les son familiares, como por ejemplo darle de comer o hacer dormir a un muñeco. También es frecuente la simulación de utilización de objetos como un teléfono o agregar sonidos de “motor” a autos de juguete.

Esto se denomina “juego simbólico”, comienza a suceder entre los 18 meses y los dos años. Es importante promover estas situaciones, ofrecer como juego la colaboración en tareas cotidianas (mientras se cocina, que el/la niño/a pueda utilizar sus juguetes para cocinar) sin asociar actividades determinadas al género.

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE

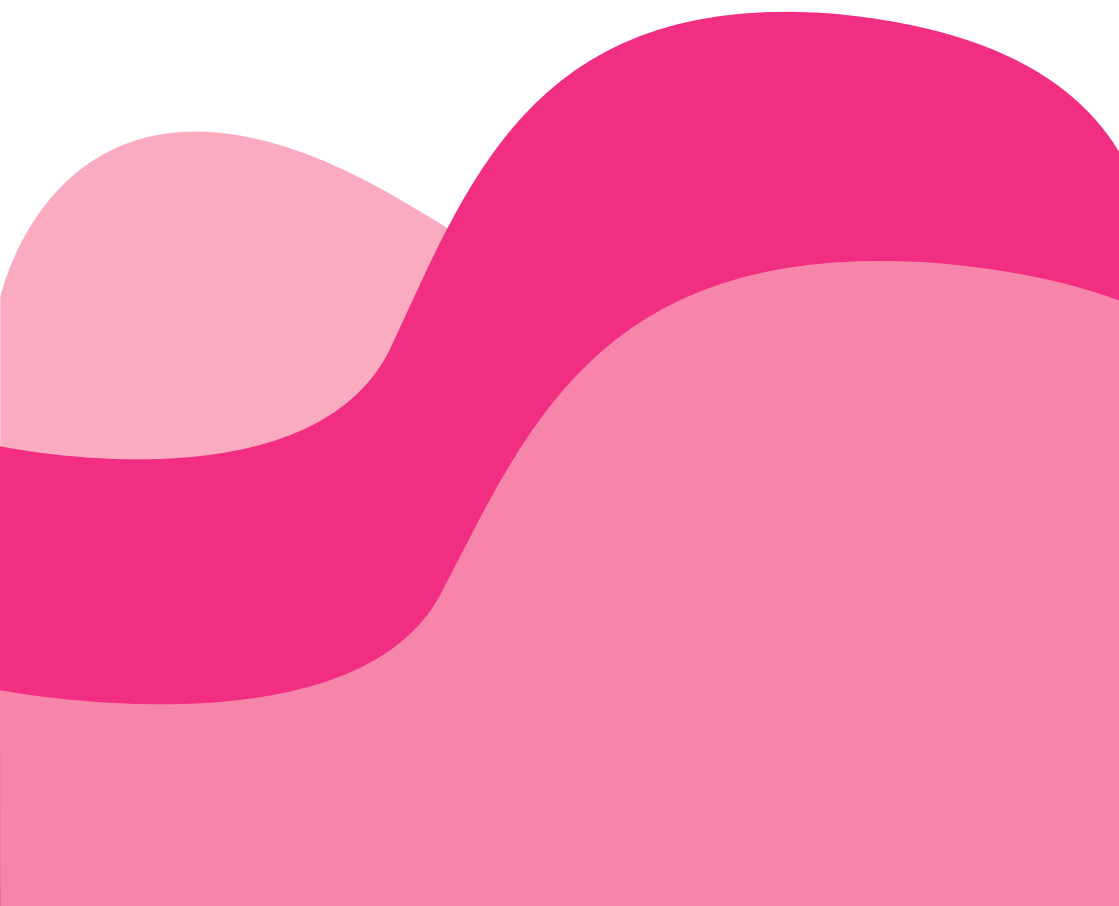
QUNiTA
BONAERENSE



QUNiTA
BONAERENSE



A COMER



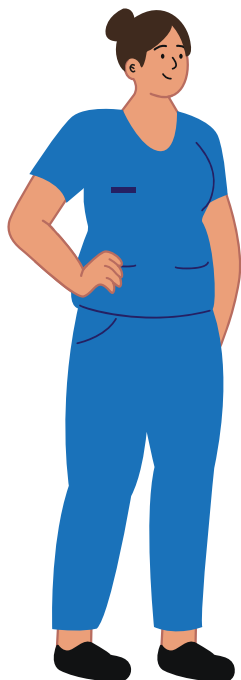
Más allá de ofrecer alimentos saludables, es importante aprovechar el momento de la comida para compartir tiempo, pautas y límites con el/la niño/a. Es ideal que este sea un momento de disfrute, ello ayudará a que el/la niño/a logre incorporar diferentes alimentos y tenga una mejor alimentación. Además, aprovechar el momento de la comida para generar un espacio en el que los/as niños/as y los/as cuidadores/as puedan compartir, intercambiar y escucharse puede ayudar al fortalecimiento de los vínculos. **Algunas recomendaciones:**

- A partir del primer año de vida, se puede incorporar la alimentación de los/as niños/as a la alimentación familiar (pueden consumir lo mismo que el resto de los integrantes del hogar);
- Organizar la alimentación con horarios fijos para generar hábitos alimentarios desde temprana edad;
- Evitar mirar la televisión u otras pantallas durante el momento de la comida. Compartir este momento con la familia, permite mejorar los vínculos y la comunicación;
- Evitar darle al/a la bebé golosinas, papitas, chizitos, jugos comprados y gaseosas;
- Si el/la bebé rechaza un alimento saludable en alguna oportunidad, se recomienda volver a ofrecerlo en otras oportunidades;
- Darle al/a la bebé agua segura. Se puede hervir el agua durante 3 minutos o agregar 2 gotas de lavandina (apta para consumo humano) en 1 litro de agua.

Para más información, consultar la [Guía de lactancia y alimentación](#).

ACOMPañAMIENTO EN SALUD





En la etapa de 1 a 2 años los encuentros con el equipo de salud comienzan a espaciarse y se suelen realizar cada 3 meses, es decir, a los 12, 15, 18, 21 y 24 meses. Aunque puede ocurrir que, por indicación del equipo o porque el/la niño/a se enferme, haya que realizar visitas más seguidas. Se recomienda realizar un control oftalmológico alrededor del año de vida.

El equipo de salud puede brindar pautas importantes para favorecer el desarrollo y los cuidados, y los/as cuidadores/as podrán sacarse dudas, inquietudes, miedos y compartir como ven el proceso de crecimiento.

VACUNAS

En esta etapa de la vida del/de la bebé es fundamental aplicar todas las vacunas correspondientes.

A LOS 15 MESES:

- **MENINGOCOCO ACYW;**
- **VARICELA.**

ENTRE LOS 15 y 18 MESES

- **QUÍNTUPLE o PENTAVALENTE.**

ENTRE LOS 6 y 24 MESES

- **ANTIGRI PAL.**

A LOS 18 MESES:

- **Vacuna contra la Fiebre Amarilla:** Se indica en aquellos lugares donde estas enfermedades suelen ser más prevalentes como, por ejemplo, en las provincias de Misiones, Corrientes y Formosa y algunos departamentos de Chaco, Salta y Jujuy.

SALUD BUCAL

Es importante reforzar la higiene bucal cada vez que terminan de comer, antes y después de dormir, esto ayuda a disminuir el riesgo de caries.

Si a los 13 meses todavía no apareció ningún diente, es recomendable consultar al odontólogo.

Estar atentos/as si:

- No logra caminar solo/a;
- No utiliza palabras aisladas para comunicarse o no señala objetos para indicar lo que quiere;
- Tiene dificultades para comprender órdenes sencillas;
- No aprende a usar gestos sencillos (saludar con la mano, decir “no” con la cabeza).

QUNITA

La propuesta de estas guías es acompañar a las personas, familias y comunidad durante estas etapas que prioriza Qunita Bonaerense en el marco de la Ley 1000 Días.

Esperamos que les haya sido de ayuda y que puedan compartir la lectura de todas las guías que incluye el Kit.

- GUÍA SOBRE EL PROGRAMA QUNITA BONAERENSE: REDES DE CUIDADO PARA UN NACIMIENTO CON EQUIDAD
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADO DE LAS INFANCIAS: CUIDADOS EN LA CASA Y EN EL BARRIO
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS: DE 0 A 1 AÑO
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS: DE 1 A 2 AÑOS
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS: DE 2 A 3 AÑOS
- GUÍA SOBRE SEXUALIDAD: HACIA UNA VIDA SEXUAL PLENA Y PLACENTERA
- GUÍA SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
- GUÍA SOBRE SALUD MENSTRUAL
- GUÍA SOBRE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN LOS CUIDADOS
- GUÍA SOBRE EMBARAZO PARTO Y POSPARTO (PUERPERIO)
- GUÍA SOBRE LACTANCIA Y ALIMENTACIÓN

QUNITA
BONAERENSE



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
**BUENOS
AIRES**