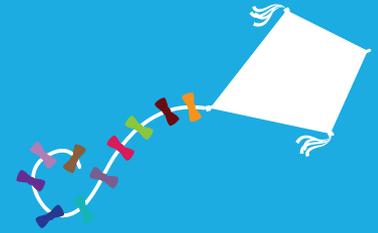


FICHERO ACTIVIDADES

Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo para Niñas y Niños con Discapacidad en el Marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras.



Fondo de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
ILO | OHCHR | UNDESA | UNDP | UNESCO | UNFPA | UNICEF | UN WOMEN | WHO



Al servicio
de las personas
y las naciones



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
ORGANIZACIÓN PARA LAS Américas

unicef 

SEDESOL
SECRETARÍA DE
DESARROLLO SOCIAL



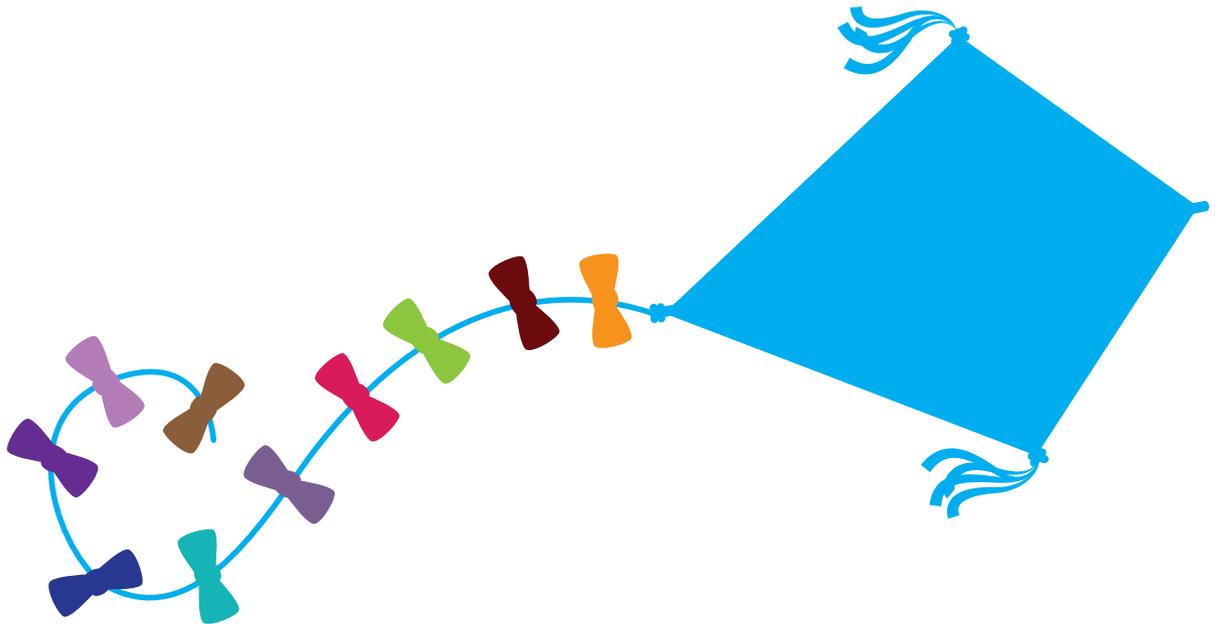
DIF
Nacional

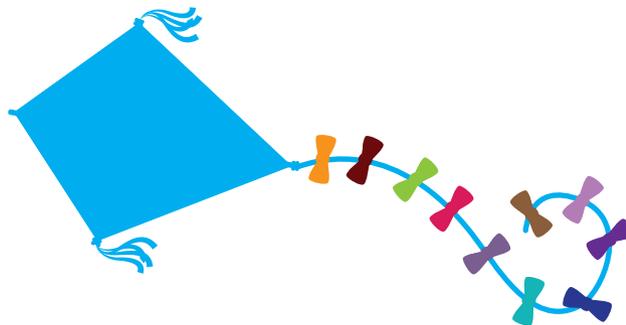
SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



FICHERO ACTIVIDADES

Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo para Niñas y Niños con Discapacidad en el Marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras.





Presentación

En un marco de cooperación el Sistema de Naciones Unidas, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), desarrollaron el “*Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo para Niñas y Niños con Discapacidad del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras*”, con el objetivo de garantizar la atención oportuna y de calidad a estas niñas y niños en cumplimiento con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en nuestro país.

Para este proyecto se contó con financiamiento del Fondo de las Naciones Unidas para Promover los Derechos de las Personas con Discapacidad y del trabajo colaborativo de la Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

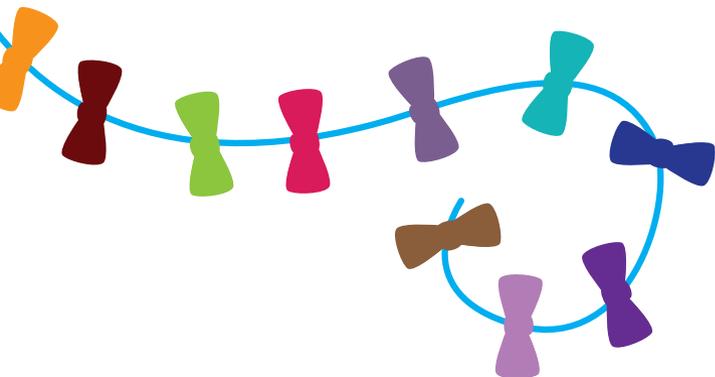
Entre los materiales que se elaboraron para este proyecto, se encuentra este fichero de actividades que tiene como propósito brindar herramientas didácticas a las Responsables y Asistentes de Estancias Infantiles para favorecer la inclusión de niñas y niños con discapacidad de acuerdo al principio de igualdad de oportunidades.

¿Cómo uso el fichero?

Las actividades podrán trabajarse con todas las niñas y niños con o sin discapacidad de la Estancia Infantil, favoreciendo la plena participación de todo el grupo, ya que las fichas en su conjunto, promueven el desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes de acuerdo a los 4 ámbitos de experiencia del MAI.

Para el desarrollo de las actividades se debe considerar:

- Las necesidades e intereses de niñas y niños.
- Los ajustes o adaptaciones a los materiales, actividades y tiempos de acuerdo a los ritmos y estilo de aprendizaje de cada niña o niño lo que permitirá la plena participación de todo el grupo.
- Las niñas y niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo deberán incluirse y participar en grupos con su mismo rango de edad a fin de favorecer la socialización y el desarrollo de habilidades acordes a su edad cronológica.



Ámbitos de experiencia

El Modelo de Estancias Infantiles propone 4 ámbitos de experiencia para promover las capacidades en niñas y niños.

La división de estos cuatro ámbitos es una forma de organización didáctica por lo que los avances en niñas y niños dependerá de las características, estilos y ritmos de desarrollo y aprendizaje de cada uno.

CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ MISMO	INTERACCIÓN PARTICIPATIVA CON EL ENTORNO SOCIAL	INTERACCIÓN Y CUIDADO DEL ENTORNO FÍSICO	PENSAMIENTO, LENGUAJE Y CREATIVIDAD
			
<p>El Conocimiento de sí mismo resulta del conjunto de experiencias de cada niña o niño con su entorno físico, natural y social. En este ámbito se busca contribuir al conocimiento general del cuerpo y su funcionamiento, es decir, a sus posibilidades perceptivas y motrices, a la adquisición de una imagen positiva de sí mismo, al conocimiento y manejo de sus emociones y a las prácticas de autocuidado.</p>	<p>En este ámbito se considera la importancia del proceso de descubrir, representar y reflexionar sobre el entorno social que rodea a la niña o niño (funciones del medio natural y social, los seres vivos) para influir positivamente en él a partir de las vivencias personales.</p>	<p>En este ámbito la identificación, exploración y manipulación experimentada juegan un papel trascendental en el desarrollo de la niña o niño; son punto de partida para la adquisición de habilidades físicas y de sensibilización en el cuidado del entorno y forman parte del primer acercamiento al conocimiento de usos y costumbres.</p>	<p>Promover las capacidades de pensamiento que inician desde el nacimiento y que van progresando a lo largo de toda la vida, el lenguaje que es un proceso que dura varios años y sirve para ampliar el conocimiento del entorno y la creatividad, no es enseñar a hacerlo, pues lo harán de forma natural y de acuerdo a sus propios ritmos en el desarrollo.</p>



Conociendo

Edad recomendada

Lactantes y maternas

Objetivo

- Estimular la parte sensorial por medio de diversos materiales, colores y formas.

Material

- Objetos que tengan superficies lisas, rugosas, suaves o ásperas; objetos de diferentes figuras geométricas como cuadrados, triángulos y círculos; objetos de colores (de preferencia con contrastes notorios, por ejemplo blanco y negro).

Descripción

- Sienta a niñas y niños en un lugar amplio y reparte los diferentes objetos para tocarlos y explorarlos; conforme lo hacen acércate con cada uno y pronuncia el nombre del o los objetos, procura que niñas y niños te observen de frente buscando que repitan la palabra.
- Gesticula para asociar la palabra con sensaciones, por ejemplo, si el objeto es áspero hacer un gesto de disgusto o si es suave realizar un gesto de agrado.
- Cierra la actividad leyendo un cuento que contenga texturas y colores, para ello puedes utilizar los objetos que exploraron niñas y niños en la actividad.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- De acuerdo a las habilidades de niñas y niños, puedes comenzar a trabajar con 2 o 3 objetos a la vez y aumentar el número de objetos conforme observas que avanza en la asociación de la palabra-objeto.
- Puedes trabajar por campos semánticos, por ejemplo animales, instrumentos musicales, alimentos, etcétera.
- Para trabajar con texturas puedes usar alimentos como pan (suave), hielo (frio y duro), sopa (caliente-tibio y aguado) o incluso diferentes tipos de semillas.



Máscaras



Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Favorecer la atención por medio de la imitación de gestos.

Material

- Ninguno.

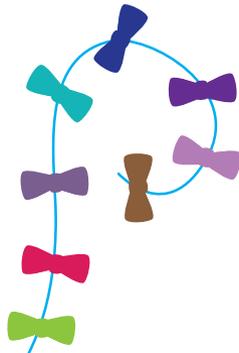
Descripción

- Juega con niñas y niños a realizar gestos de diferentes emociones como: enojo, tristeza, miedo, alegría, etcétera.
- Después cuanta un cuento en el cual puedan identificar estas emociones.
- Pide que asocien sus gestos y emociones en situaciones específicas, por ejemplo, sonrío y estoy alegre cuando como lo que me gusta.

Tiempo de la actividad
15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes hacer máscaras de cartulina con las diferentes emociones. También se puede pedir a las familias que manden fotos de sus hijas e hijos con algunos de los gestos.





Mi espacio

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Identificar formas, colores y espacios de forma visual.

Material

- Todo tipo de material, mapas, esquemas, figuras, colores, imágenes, recortes de revista, fotografías, etcétera.

Descripción

- Pide a niñas y niños que dibujen o construyan una imagen con diversos materiales en las que ilustren diferentes situaciones o espacios de su casa o la estancia, por ejemplo, su familia, diferentes espacios de la casa o estancia (cocina, patio, sala, recámara), la hora de dormir, la limpieza y la hora de comer.
- Al finalizar pega sus trabajos en la pared del salón y coloca el nombre de cada objeto, o situación o espacio ilustrado.
- Pide al grupo que realice una caminata para observar los trabajos de sus compañeras y compañeros para que visualicen e identifiquen las palabras, objetos o situaciones de las ilustraciones.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Familia



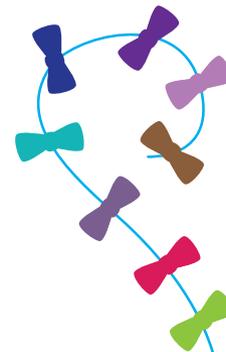
Comer



Bañarse



Dormir



Quien es él o ella



Edad recomendada

Maternales y Preescolares

Objetivo

- Identificar por medio de imágenes a los integrantes de su familia y el papel que éstos desempeñan en su vida.

Material

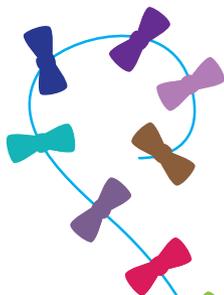
- Fotos de la familia con nombres, en las cuales se encuentre el núcleo familiar directo, incluyendo a las mascotas.

Descripción

- Pide a niñas y niños que identifiquen a cada miembro de su familia nombrándolos. Pide que mencionen que actividades realizan con cada miembro, por ejemplo, con papá o mamá juego a la pelota o la abuela o el abuelo me da de comer o me da dulces, etcétera.
- Elabora en grupo un árbol genealógico sencillo, en donde en cada rama puedan identificar a todos los miembros de su familia.
- Finaliza cantando una canción. Pide a niñas y niños que den ejemplos de canciones que canten con sus familias.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





La fuente del sonido



Edad recomendada

Maternales y Preescolares

Objetivo

- Identificar sonidos cotidianos mediante el juego.

Material

- Materiales como instrumentos musicales u objetos que generen sonidos conocidos, tales como el de lluvia, agua, el motor del automóvil, etcétera.

Descripción

- Selecciona y hace sonar el instrumento u objeto, como por ejemplo, palmadas, llaves, tambor, guitarra, pandero, golpes en la mesa, caída de agua, etcétera.
- A manera de concurso, preguntar a niñas y niños el nombre del artefacto, instrumento o de la persona que produjo la fuente del sonido. Pide que para dar la respuesta deben correr con precaución a tocar una campana pequeña, y quien lo haga primero podrá responder.
- Invita a niñas y niños a producir nuevos sonidos, para que sus compañeras y compañeros digan el nombre del material o fenómeno que provocó el ruido.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes organizar al grupo en parejas y pedir que cierren los ojos, para identificar el sonido que hace su compañera o compañero.
- Puedes organizar la actividad con diferentes sonidos por campo semántico, por ejemplo, utilizar sonidos de animales de la granja y para el cierre cantar una canción sobre animales.

Cerca o lejos



Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Favorecer la ubicación espacial por medio de diferentes sonidos.
- Promover la socialización a través de diversos juegos.

Material

- Materiales como instrumentos musicales u objetos que generen sonidos conocidos, venda para los ojos (opcional).

Descripción

- Pide a una niña o niño que se pare al centro del salón y que cierre los ojos, para ello puede colocar sus manos sobre su rostro o si lo tolera puedes vendarle los ojos.
- Pide a otra niña o niño que haga cualquier tipo de sonido, por ejemplo, sacudir las llaves o sonar una campana cerca de su compañera o compañero que se encuentra al centro del salón; después pide que lo repita lejos, como en la esquina del salón.
- La niña o niño que tiene los ojos cerrados debe señalar con el dedo de donde proviene el sonido, identificando si está lejos o cerca y el nombre del objeto que produce.
- Incrementa paulatinamente la variedad de materiales o fuentes de sonido.
- Permite que todo el grupo participe en la actividad, para que cada uno puedan experimentar el escuchar los sonidos con los ojos cerrados o producirlos con diferentes objetos.
- Finaliza la actividad con una canción que incluya tocar instrumentos musicales.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





El eco



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la memoria auditiva a través de identificar diferentes sonidos.

Material

- Instrumentos musicales, audiocuento o cuento corto.

Descripción

- Invita a niñas y niños a sentarse en círculo.
- Realiza sonidos de manera ordenada, por ejemplo: tocar un pandero, después una flauta y finalmente unas maracas.
- Al término de cada serie pide a niñas y niños que repitan los sonidos en el mismo orden.
- Posteriormente selecciona a tres niñas o niños para que cada uno realice una serie de sonidos. Pide al grupo que sigan la misma secuencia.
- Realizar diversos ejercicios de este tipo, incrementando el nivel de dificultad al aumentar la cantidad de instrumentos que se utilizan. Procura que no sean más de cinco instrumentos.
- Finaliza con un audiocuento o un cuento corto leyendo con diferentes cambios de entonación.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

¡A bailar!



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la coordinación y la ubicación espacial a través de diversos desplazamientos.

Material

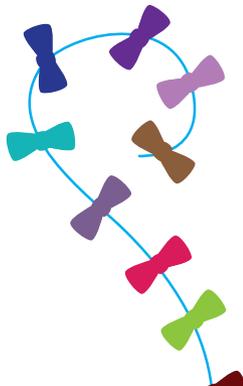
- Música y tapete o colchoneta (opcional).

Descripción

- Motiva a niñas y niños para que bailen con sus compañeras y compañeros dando pasos hacia la derecha, luego a la izquierda, hacia adelante y hacia atrás, al compás de la música siguiendo los diferentes ritmos o cantando.
- Cuando terminen un par de canciones pide al grupo que se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchan un poco de música suave y relajante.

Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.





Ensarta la bolita

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la coordinación ojo mano y prensión.

Material

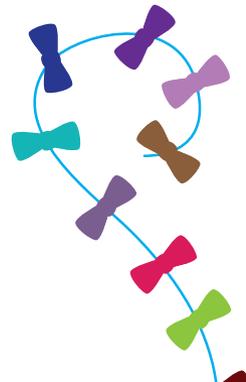
- Botellas de plástico transparente, bolitas o cuentas de colores grande y cuerda.

Descripción

- Muestra a niñas y niños cómo meter las bolitas o cuentas de colores dentro de la botella y permite que lo haga por si mismos hasta que llenen la botella.
- Pide a continuación a niñas y niños que ensarten las bolitas o cuentas en la cuerda para hacer un collar que pueden usar durante el día.
- Observa el ejercicio y evita que niñas y niños se lleven las cuentas a la boca. Entre más pequeños sean utiliza bolitas o cuentas de colores más grandes, de al menos 10 cm.

Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.



¿Quién soy?



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la atención a través de asociación de imágenes.

Material

- Tarjetas con imágenes de animales y grabación con sonidos de animales.

Descripción

- Muestra una por una ocho tarjetas con imágenes de diferentes animales (perro, gato, gallina, vaca, etcétera) y menciona su nombre para que niñas y niños aprendan cómo se llaman.
- Toma dos tarjetas de animales (por ejemplo, perro y gallina) y pide al grupo que las observen un momento, a continuación pide que imiten el movimiento y el sonido propio de cada animal. Si se equivocan o confunden los nombres de los animales, indica el nombre correcto. Con forme avanzan puedes incrementar la cantidad de tarjetas.
- Cierra la actividad contando un cuento corto sobre animales.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para niñas y niños con dificultades de atención y concentración puedes mostrar 1 o 2 de animales que puedan pronunciar fácilmente como pez, pato, oso y gato. Poco a poco, puedes aumentar la cantidad de animales y mayor dificultad en su pronunciación.
- También se pueden integrar actividades como correr, saltar y gatear en busca de la tarjeta escondida.





Sigue el caminito

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Estimular el control del movimiento y la percepción espacial, a través de la identificación de las figuras geométricas.

Material

- Cinta adhesiva de colores.

Descripción

- Pega cinta en el piso del salón o el patio para formar diferentes figuras geométricas.
- Pide a niñas y niños que caminen sobre las líneas siguiendo las diferentes figuras.
- Pega ahora en la pared una hoja de papel bond en la cual estén dibujadas las mismas figuras del piso y pide a niñas y niños que las remarquen con crayolas.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para remarcar las figuras geométricas puedes iniciar con imágenes grandes del tamaño del pliego de papel bond de la hoja, y conforme observas avances puedes usar 1/2 pliego, luego en un 1/4, después en un cuaderno de cuadro alemán (que es un cuadro muy grande) y finalmente en un cuaderno de cuadrícula grande.



Busca mi par



Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Favorecer la coordinación motriz y la identificación de las emociones a través de un juego de tarjetas.

Material

- Memorama elaborado con tarjetas de 15 por 15 centímetros y que tengan imágenes relativas a las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo). El número de tarjetas dependerá del número de niñas y niños del grupo.

Descripción

- Coloca las tarjetas con las imágenes hacia abajo al centro del salón.
- Pide a niñas y niños que formen un círculo para caminar alrededor del juego al ritmo de los aplausos. Procura que el ritmo de las palmadas vaya de lento a rápido y viceversa.
- De manera sorpresiva deja de aplaudir. Pide a niñas y niños que tomen dos tarjetas, las observen e identifiquen de que emoción se trata. Si son iguales, las conservan y si no, las regresan a su lugar y así sucesivamente hasta que no queden más tarjetas.
- Cierra la actividad cantando una canción corta, con diferentes estados de ánimo, por ejemplo, primero, la cantan tristes, después enojados y finalmente muy felices.

Tiempo de la actividad
15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes utilizar instrumentos musicales (campana, pandero, cascabeles) en lugar de aplausos.





Aviones de colores

Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Favorecer la coordinación visomotora y discriminación de colores.

Material

- Placa de cartón, hojas de colores, plumones de colores, compás y cutter.

Descripción

- Dibuja y corta en la placa de cartón varios círculos de diferentes tamaños. Marca el contorno con un plumón o un aro de papel de color.
- Da a cada niña o niño una hoja color y con el plumón escribe su nombre en ella.
- Ayuda al grupo a doblar sus hojas para convertirlas en aviones de papel.
- Pide a niñas y niños que a una distancia considerable intenten pasar su avión por alguno de los círculos de la placa de cartón.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes pedir a niñas y niños que pasen su avión por el círculo que tenga el mismo color que su avión.
- Puedes asignar valores (o números) a cada círculo y motivar al grupo para ganar puntos.

Pañoletas bailarinas



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la coordinación motora gruesa y la ubicación espacial.

Material

- Pañoletas de tela ligera en variedad de colores, hojas de papel tamaño rotafolio (una por participante) o periódico, crayolas y música con ritmos melódicos continuos.

Descripción

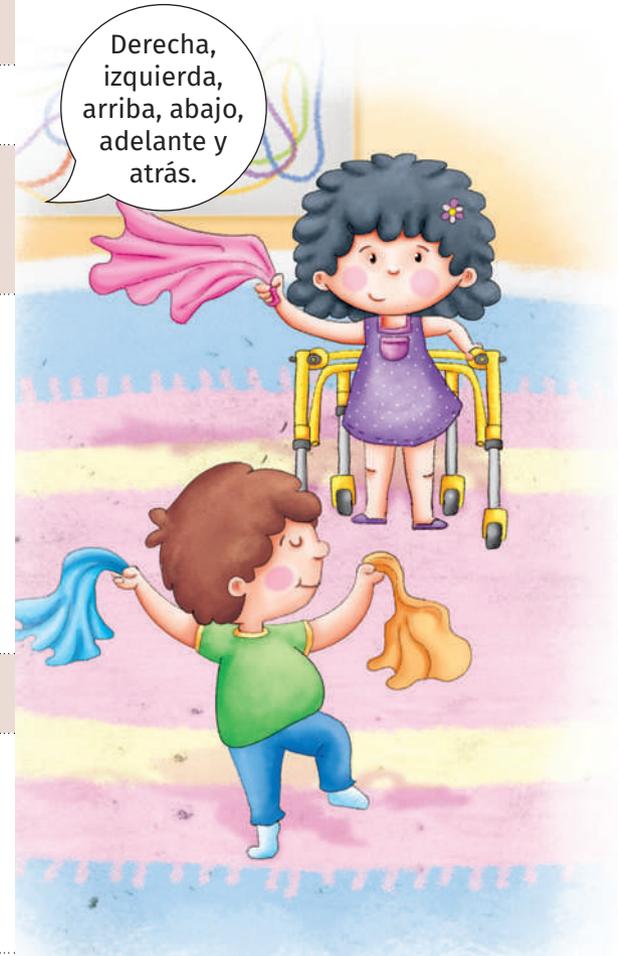
- Motiva a niñas y niños a bailar libremente tomando una pañoleta en sus manos.
- Pide que las muevan al ritmo de la música y guía sus movimientos indicando derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante y atrás.
- Después del baile pide que se dirijan a las mesas de trabajo, al piso o la pared y dibujen o rayen libremente con crayolas sobre las hojas de papel bond o periódicos siguiendo el ritmo de la música.

Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

Variante

- Para niñas y niños con dificultad en coordinación o movilidad reducida puedes pedir que realice solo 2 tipos de movimiento, por ejemplo, arriba-abajo o adelante-atrás.
- Puedes pedir durante el baile que toquen con la pañoleta diferentes partes de su cuerpo.





La caja de sorpresas



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Fomentar la coordinación viso-motriz, presión en pinza (presión de objetos con dedo índice y pulgar) y percepción táctil.
- Favorecer la coordinación motora fina (presión de objetos con dedo índice y pulgar) a través de la manipulación de diversos objetos así como la discriminación de acuerdo a forma y color.
- Clasificación por características del objeto.

Material

- 3 contenedores o cajas, materiales diversos como pelotas pequeñas, plumas, pañoletas y dulces.

Descripción

- Mezcla todos los materiales u objetos en una misma caja.
- Usa los dedos índice y pulgar (presión en pinza) para tomar algún objeto y depositarlo en un contenedor. Pide a niñas y niños que observen como lo haces y a continuación pide que continúen con la actividad, clasificando los objetos de acuerdo con sus características, por ejemplo, forma, color, tamaño o textura.
- Cierra la actividad permitiendo que niñas y niños jueguen libremente con el material que organizaron.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes variar el tipo de material y tamaño.
- En caso de que algunas niñas o niños no pueda hacer la pinza, se podrán usar cucharas o palas de diferentes tamaños para sujetar y manipular los materiales.
- Puedes de inicio trabajar la actividad con dos tipos de materiales y poco a poco incluir más materiales con características diversas.

Caminitos



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Estimular la motricidad fina a través de diversos movimientos de los dedos de la mano a fin favorecer la motricidad.

Material

- Papel kraft o bond, periódico o papel reciclado, plumones de colores, carritos de colores y tijeras.

Descripción

- Dibuja en un pedazo grande de papel con plumones gruesos de diferente color una carretera usando tramos rectos y curvos.
- Con el dedo a modo de demostración sigue la carretera y pide a niñas y niños que hagan lo mismo.
- Después da a cada niña y niño un carrito y pide que sigan la carretera.
- Cierra la actividad cantando una canción de coches como “Un cochecito compró Papá”.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para niños y niñas con dificultades de coordinación o movilidad reducida puedes pedir que sigan trazos rectos sobre una mesa o acostados en el piso o una colchoneta.
- Puedes hacer líneas de diferente color para que sigan el carril de acuerdo con el color de su carrito.
- En lugar del carrito, puedes dar a niñas y niños fichas o semillas para que sigan las líneas colocando una a una, hasta completar toda la carretera.





¿Cosemos?

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la motricidad fina por medio del ensartado.

Material

- Hojas impresas con números (de preferencia enmicadas para hacer perforaciones en su contorno), agujetas de colores, perforadora y plumones de colores.

Descripción

- Realiza perforaciones sobre las placas gruesas con números impresos.
- Pide a niñas y niños que siguiendo las líneas de perforaciones del contorno del número pasen un cordel o agujeta como si las estuvieran tejiendo.
- Observa que ensarten el cordel por todas las perforaciones siguiendo la direccionalidad del trazo del número. En el caso de niñas y niños de preescolar puedes repasar el conteo.
- Cierra la actividad cantando la canción “Un elefante se columpiaba” o bien, “Yo tenía diez perritos”.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes iniciar con secuencias cortas de números (del 1 al 3 o al 5). Puedes aumentar la cantidad de números según el ritmo de aprendizaje del grupo.



La gallina comelona



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Fortalecer la coordinación visomotora y la percepción táctil por medio de diversas actividades.

Material

- Botellas plásticas pequeñas, bolitas de algodón o huevitos de chocolate, hojas de colores, decoración de las botellas para formar una gallina, puede ser de papel o foamy para hacer las alas, el pico y cuerpo de la gallina.

Descripción

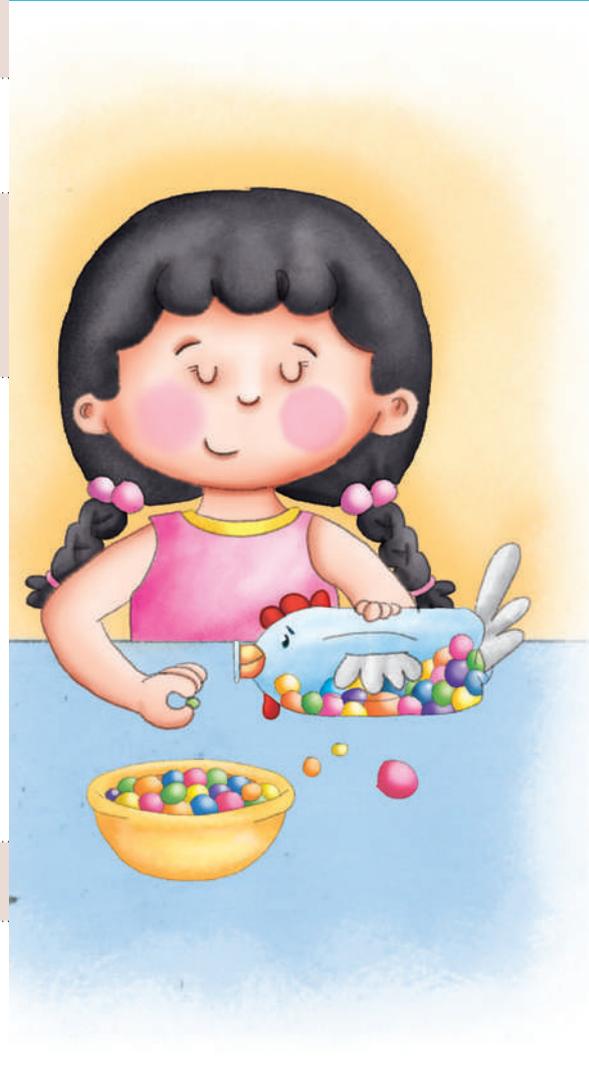
- Entrega a niñas y niños diferentes elementos y materiales para decorar sus botellas en forma de una gallina. Apoya al grupo a armar sus trabajos. Indica que la boca de la botella será el pico de la gallina.
- Coloca en un plato bolitas de algodón y entrega un plato por cada niña o niño.
- Pide al grupo que usando los dedos pulgar e índice tomen la bolita de algodón y la introduzcan en la boca de la botella como si estuvieran dado de comer a la gallina, hasta que quede bien llena.
- Cierra la actividad cantando una canción que incluya gallinas, pollos o gallos, por ejemplo: “Los pollitos dicen pío, pío, pío”.

Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos.

Variante

- Puedes realizar la actividad en dos días, uno para el decorado de la botella y otro para el llenado.
- Puedes utilizar huevitos de chocolate en vez de algodón.





Objetos divertidos



Nos cepillamos el pelo 2 veces.

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Aprender a imitar las acciones que se le modelan.
- Mejora la atención y concentración.

Material

- Campanas, cepillos, teléfonos, cubos, etc.

Descripción

- Siéntate frente al grupo en donde todos te puedan ver. Coloca varios objetos sobre la mesa (una campana, un teléfono, un cepillo), y procura que todas y todos puedan tener los mismos objetos.
- Sin decir nada, realiza alguna acción, por ejemplo, cepilla el pelo 2 veces o forma una torre de 3 piezas.
- Dando una instrucción a la vez, pide que hagan lo mismo, y repite la acción. Realizar diferentes ejercicios con diversos objetos.
- Cierra la actividad cantando una canción de secuencias como por ejemplo "Simón dice que todos los niños salten..... que salten y se agachen..."; "Hay un hoyo en el fondo de la mar".

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- La cantidad de objetos que puedes utilizar dependerá de la edad, sus habilidades y del nivel de desarrollo de niñas y niños.
- Puedes iniciar con 2 o 3 secuencias de acciones consecutivas, incrementándolas poco a poco, de acuerdo a los logros del grupo.
- Cualquier objeto es útil para esta actividad y las puedes dividir por campos semánticos, por ejemplo, objetos de la cocina, instrumentos musicales, actividades de aseo personal, etcétera. Además de imitar la acción, puedes pedir que nombren los objetos o decir la primera sílaba con que empieza la palabra.

Diferencia entre uno y muchos



Edad recomendada

Maternales y Preescolares

Objetivo

- Favorecer la noción de cantidad e identificar dónde hay uno y dónde hay muchos.

Material

- Objetos y juguetes comunes de diferentes tipos, tamaños y texturas, cuaderno, láminas con dibujos que forman conjuntos de uno o de varios elementos.

Descripción

- Reparte los objetos y juguetes preguntando si quieren uno o muchos, y dependiendo de la respuesta de niñas y niños, se entrega más o menos objetos.
- Muestra al grupo como con un sólo dedo se indica la cantidad de 1 elemento.
- Presenta un objeto y di su nombre en singular, después varios iguales y el nombre en plural, por ejemplo, crayola y crayolas.
- Coloca varios objetos sobre la mesa en distintas cantidades y pregunta a la niña o niño: ¿dónde hay uno? y ¿dónde hay muchos? o pide que tome uno o muchos.
- Después de trabajar con material concreto, en el caso de niñas y niños preescolares se pueden presentar ejercicios similares en el cuaderno.
- Cierra la actividad cantando una canción de cantidad o número como “Un elefante se columpiaba...”.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





Recuérdalo

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Incrementar habilidades de memoria y atención, así como el uso del tiempo presente.

Material

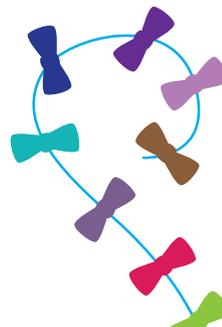
- Ninguno

Descripción

- Sienta al grupo en círculo para jugar en asamblea y se propone un tema, por ejemplo, ¿Qué día es hoy?; ¿Qué desayunaste hoy?; ¿A qué jugamos hoy?
- Pide a niñas y niños que den sus respuestas y en aquellos casos que les cueste trabajo evocar sus ideas, puedes apoyar con imágenes, por ejemplo, si el tema es desayuno, tener recortes o imágenes de alimentos.
- Cierra cantando una canción sencilla, esperando que poco a poco memoricen su letra o los movimientos que la acompañan.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.



Razonamiento



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Incrementar habilidades de razonamiento cuantitativo.

Material

- Cubos, anillos, vasos y objetos de diferentes tamaños (grandes, medianos y chicos), 10 objetos iguales, cuaderno.

Descripción

- Muestra a niñas y niños diferentes ejemplos de cómo formar torres con diferentes materiales y pide que las reproduzcan.
- Después pide que apilen el material del más grande al más pequeño.
- Luego coloca una fila 3 a 5 objetos diversos y pide que los organicen por tamaño.
- Pide que cuenten de izquierda a derecha del 1 al 3 o al 5 según corresponda, haciendo correspondencia 1 a 1, permite que la niña o niño pueda tocar cada objeto y decir el número.
- Posteriormente da los números en tarjetas (sin objetos): así, si se le da el uno, el niño dice uno, dos y dice el dos, etc.; finalmente pide que empareje las tarjetas de números con los objetos, por ejemplo una manzana con el número uno.
- En caso de niñas y niños preescolares cierra la actividad realizando ejercicios en el cuaderno, por ejemplo, escribe el número y pide a la niña o niño que pegue recortes de objetos de acuerdo a la cantidad que indican los números.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

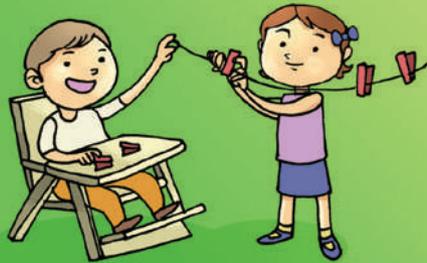
Variante

- De acuerdo a las habilidades de niñas y niños puedes iniciar la actividad propiciando el conteo del 1 al 3, del 1 al 5 y aumentar sucesivamente.
- Puedes utilizar variedad de objetos y diferentes presentaciones para los números por ejemplo con texturas, relieves o materiales como foamy, espuma, gelatina o arena.





Grafomotricidad



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Promover movimientos básicos para estimular la direccionalidad y el trazo correcto.

Material

- Libros o ejercicios en cuaderno de líneas o trazo, pinzas de ropa, cierres, botones, tendedero, frascos, papel, cuentas, cuerdas, pelotas, material para ensartar, papel bond o kraft, etcétera.

Descripción

- Pide a niñas y niños que de manera libre puedan realizar una o varias de las actividades según sus destrezas, por ejemplo:
- Destapar y tapar frascos,
- abotonar y desabotonar / subir y bajar cierres,
- colocar pinzas en un lazo que quede a la altura de la vista,
- rasgar papel de diferentes texturas,
- colocar pijas en espacios definidos como rompecabezas,
- ensartar cuentas medianas, chicas y grandes,
- aplastar pelotas con ambas manos,
- manipular plastilina.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que tracen o coloreen imágenes en un pedazo de papel bond o kraft pegado en la pared y después hagan lo mismo en un cuaderno.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida puedes brindar apoyo físico y conforme desarrolla habilidades promueve que lo realice de manera autónoma.
- Cuida que el material que utilices en la actividad sea de buen tamaño, de material resistente y no tóxico para evitar accidentes.
- Puedes establecer secuencias de dos a tres actividades propiciando diferentes combinaciones buscando que conforme la niña o niño las domina las realice de manera independencia.

Pañuelos divertidos



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer el conocimiento del esquema corporal.

Material

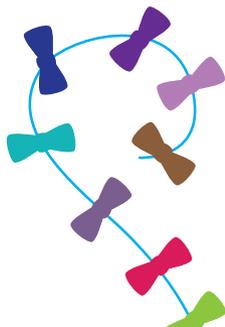
- Pañuelos, telas, música, patio o salón.

Descripción

- Entrega a cada niña y niño un pañuelo y pide que se distribuyan libremente por el salón para bailar al ritmo de la música.
- Conforme el grupo baila señala una parte del cuerpo y solicita que coloquen el pañuelo en la parte nombrada.
- Posteriormente pide que se reúnan en parejas, y al mencionar la parte del cuerpo, deberán tocar respetuosamente a su compañera o compañero con el pañuelo.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchan un poco de música suave y relajante.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





El dormilón

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer habilidades motoras y fuerza muscular.

Material

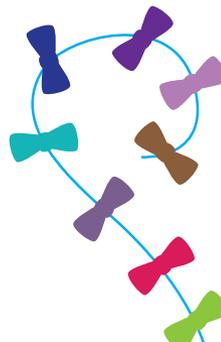
- Un espacio amplio, colchonetas.

Descripción

- Forma equipos de cinco niñas y niños y entrega una colchoneta por equipo.
- Pide que un miembro del equipo se acueste en la colchoneta él o ella será el dormilón. Sus cuatro compañeras o compañeros arrastrarán la colchoneta por el salón, situándose donde la o él dormilón tenga la cabeza y moverán la colchoneta cuidando no lastimarse.
- Pide que se alternen en el papel de dormilón.
- Cierra la actividad con ejercicios de estiramiento en cabeza, brazos, tronco y piernas con música relajante.

Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos



El equilibrista



Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Favorecer la coordinación y motricidad gruesa a través de observar e imitar posturas.

Material

- Ninguno.

Descripción

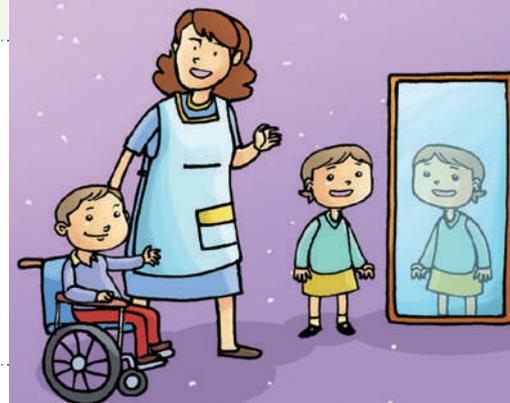
- Forma parejas y pide a uno de los miembros que haga de forma libre diferentes posiciones de equilibrio estático (como estatuas), que su compañera o compañero deberá reproducir sin caerse.
- A continuación pide que intercambien los papeles.
- Cierra la actividad con el juego “Las estatuas de marfil”.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida pueden hacer la actividad sentados en el piso o en una colchoneta, si lo requiere se puede brindar apoyo físico para realizar las posturas.
- Puedes propiciar que el juego se haga en el “espejo inverso”, es decir, se hace lo mismo pero en posición contraria o invertida, por ejemplo, uno sube los brazos y el otro los baja, uno a la derecha y la otra a la izquierda.





Atentos todos

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Favorecer la atención y lateralidad a través de diversos juegos de coordinación.

Material

- 6 aros de diferentes colores y tamaños colocados en el piso para cada grupo, música relajante.

Descripción

- Coloca los aros en el piso y pide a niñas y niños que sigan las instrucciones.
- Da las instrucciones una a una de manera concreta y sencilla, por ejemplo: "pie derecho en el aro azul, izquierdo en aro rojo, mano derecha en aro azul..." De esta manera niñas y niños adoptan posturas enredadas y divertidas.
- Cierra la actividad con ejercicios de estiramiento en cabeza, brazos, tronco y piernas con música relajante.

Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

Variante

- Puedes también hacer un tablero con círculos de colores como el del juego Twister.



El globo travieso



Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Ejercitar la capacidad pulmonar a través del soplo a fin de mejorar el lenguaje.

Material

- Un globo y un aro por equipo.

Descripción

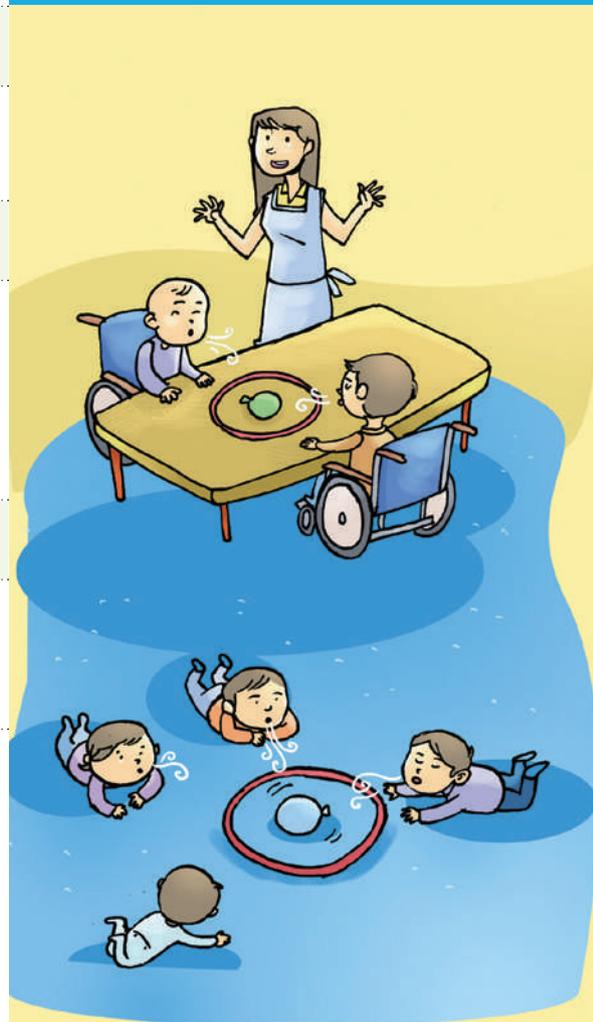
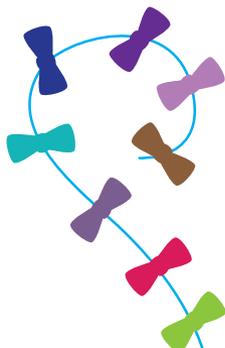
- Forma equipos de 4 niñas y niños y pide que se acuesten boca abajo alrededor y fuera del aro el cual tiene en su centro un globo.
- Pide a niñas y niños que soplen con gran fuerza al globo de un lado a otro evitando que el globo salga fuera del aro.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida, puedes colocar el aro sobre una mesa y pedir que el equipo se sienta en sillas alrededor.





Caja de juguetes



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la memoria, el lenguaje y el respeto de turnos.

Material

- Una caja de cartón cerrada, con un orificio pequeño; una variedad de juguetes con texturas, colores y olores; una caja de plástico grande; semillas (frijol, lenteja, arroz).

Descripción

- En la caja de plástico pon las semillas y coloca varios objetos de tal manera que se cubran y se oculten entre las semillas.
- Pide a niñas y niños que por turnos busquen un objeto y conforme lo encuentran digan en voz alta su nombre o el sonido que los identifica, por ejemplo, un juguete de un animal, decir el nombre o su sonido característico.
- Conforme niñas y niños encuentran los objetos, pide que los metan en el orificio en la caja de cartón.
- Una vez que encontraron todos los objetos o juguetes, pide que nuevamente por turnos, saquen cada objeto mencionado su nombre, alguna característica, como se usa o el sonido que emite.
- Cierra la actividad con un cuento corto sobre juguetes u objetos que usaron.

Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

Variante

- Puedes utilizar objetos por campos semánticos, por ejemplo, animales, objetos de la cocina, frutas, etcétera, dependiendo del tema a trabajar o el proyecto semanal o mensual de la estancia.

Burbujas



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer niveles de atención, seguimiento de instrucciones y conteo, así como la tolerancia a la frustración.

Material

- Burbujas de jabón, aros.

Descripción

- Pide a niñas y niños que se sienten en círculo.
- Sopla burbujas al alcance del grupo e indica que en primer lugar sólo podrán mirar las burbujas pero no las podrán tocar; puedes permitir que intenten contarlas.
- Después indica un número determinado de burbujas por reventar; por ejemplo, cada uno puede romper sólo dos burbujas, al tiempo que cuenta. Puedes aumentar el número de burbujas a romper de vez en vez.
- Finalmente permite que rompan todas las burbujas que estén a su alcance.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes colocar aros en el piso en los cuales se pueden situar niñas y niños y pedir que solo rompan las burbujas que caigan dentro de su aro.





Copia de modelos

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Favorecer la concentración y la atención.

Material

- Cubos de colores

Descripción

- Realiza uno o varios modelos con diferentes cantidades de cubos, por ejemplo, con 3 o 4 cubos para niñas o niños más pequeños o que aún no desarrollan algunas destrezas; 4 a 6 cubos para aquellos con más habilidades o de 6 cubos o más para los más avanzados. El modelo de inicio puede ser monocromático (es decir de un solo color) y con los modelos más complejos aumentar la cantidad de colores paulatinamente.
- Pide a niñas y niños que repliquen el modelo y conforme desarrollan habilidades pide que repliquen lo más complejos.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Conforme niñas y niños desarrollan habilidades, por sobre todo los preescolares, puedes complejizar la actividad mostrando el modelo por un tiempo corto de aproximadamente 30 o 40 segundos y después ocultarlo para pedir que lo reproduzcan de memoria.



Inventa un cuento



Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Favorecer la resolución de problemas por medio de historias sociales.

Material

- Dibujos de un cuento corto de acuerdo a la edad y las situaciones de niñas y niños con tres posibles finales.

Descripción

- Cuenta un cuento corto sobre alguna situación de la vida diaria, por ejemplo: *“Había un niño llamado Paco al cual no gustaban las verduras, y cuando su mamá se las servía, él se las daba a su perrito Fito. Mamá lo regañaba y no lo dejaba jugar si no comía sus verduras”*.
- Conforme narras el cuento acompaña las escenas con una imagen o dibujo.
- Al concluir realiza preguntas, como por ejemplo: ¿Cómo puede Paco aprender a comer verduras?
- Permite que niñas y niños reflexionen y propongan algunas soluciones a la situación que describe el cuento.
- Cierra la actividad retomando algunas de las posibles soluciones y mostrando en imágenes algunos finales “felices”. Propiciando una reflexión final destacando las diferentes formas que cada uno propuso resolver la situación.

Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.





Ordenamos por colores



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la discriminación por color.

Material

- Cartulinas de 4 colores diferentes.
- Objetos o juguetes de los mismos 4 colores de las cartulinas.
- Música

Descripción

- Coloca las cuatro cartulinas de diferente color en diferentes extremos del salón y coloca al centro los juguetes u objetos revueltos.
- Pide al grupo que tome un juguete y lo coloque en la cartulina que corresponda según el color.
- Realiza la actividad al compás de la música e indica que en cuanto termine la canción o la melodía regresen al punto de partida.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía relajante.

Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos.

Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida permite que elija 2 juguetes y los coloque en canastillas que puedes colocar sobre una mesa. Puedes aumentar el número de objetos y canastillas según desarrolle habilidades.
- Puedes indicar al grupo que coloque los objetos en las cartulinas dando diferentes consignas, por ejemplo, corriendo, caminando rápido o muy lento, gateando, rodando, etcétera.
- Puedes también trabajar de acuerdo con otras características de los objetos como por tamaños, formas, texturas, etcétera.

Imagina y crea



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Identificar figuras geométricas y colores básicos.

Material

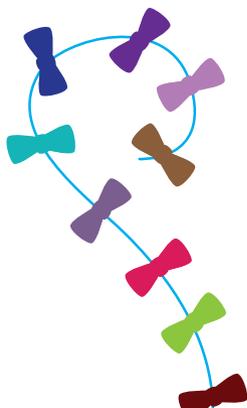
- Bloques de plástico de diferentes formas, tamaños y colores.

Descripción

- Entrega a niñas y niños varios bloques de diferentes formas (triángulo, cuadrado, círculo), colores (rojo, azul, amarillo) y tamaños; dependiendo de las habilidades de cada niña o niño inicia con uno o dos colores, formas y tamaños; poco a poco aumenta la cantidad conforme desarrollan más destrezas.
- Pide que agrupen los bloques por forma, luego por color y finalmente por tamaño.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





El arenero

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Estimular la percepción sensorial mediante la búsqueda de objetos dentro del arenero.

Material

- Arenero o tina de plástico, arena de mar, río o artificial; objetos personales de niñas y niños como juguetes, zapatos, etcétera

Descripción

- Pide a niñas y niños que se quiten los zapatos y se introduzcan al arenero para explorarlo.
- Pide que introduzcan un juguete u objeto personal al arenero para que jueguen con él.
- Pide a niñas y niños que cierren sus ojos y esconde sus juguetes. A continuación pide que los abran y los busquen.
- Cierra la actividad una vez que todos hayan encontrado sus juguetes o artículos personales; pide a niñas y niños que se sacudan la arena y se pongan los zapatos, puede ser un buen momento para que practiquen el amarrado de agujetas.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- La cantidad de participantes para la actividad dependerá del tamaño de la tina o arenero.
- Puedes sustituir la arena por una alberca de pelotas o cajas de plástico con semillas como lentejas o arroz, pero siempre cuidando la seguridad de niñas y niños.



Autolavado



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Desarrollar habilidades sensoriales, así como la fuerza y tono muscular en las manos.

Material

- Esponjas de distintas formas y tamaños, tinas o botes pequeños con agua, juguetes que se puedan lavar con agua y champú para bebé.

Descripción

- Pon agua en dos tinas o botes, una con un poco de champú y otra con agua limpia.
- Pide a niñas y niños que mojen sus esponjas en la tina con jabón y ahí tallen y laven sus juguetes; después pide que pasen los juguetes al agua limpia para enjuagarlos.

Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Puedes utilizar agua fría en una tina y tibia en otra, para trabajar también la temperatura.
- Puedes utilizar también esponjas con diferentes texturas o materiales.





Guantes

Edad recomendada

Lactantes, maternasles y preescolares

Objetivo

- Estimular el sentido del tacto a través de diversas texturas.

Material

- Guantes de tela con diferentes texturas y colchoneta.

Descripción

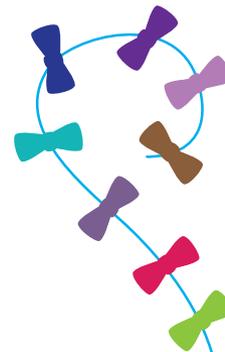
- Reparte los guantes a cada niña o niño y pide que juegue con él pasándolo por sus brazos, cara, piernas y pies descalzos. Primero trabajan con su propio cuerpo y después, en parejas.
- Cierra la actividad pidiendo a niñas y niños que se acuesten en una colchoneta, cierren los ojos y permanezcan en silencio tratando de tomar una siesta 5 minutos.

Tiempo de la actividad

5 a 10 minutos.

Variante

- Puedes utilizar música relajante para complementar la actividad.
- En caso de niñas y niños lactantes puedes pasar las diferentes texturas sobre sus brazos y piernas antes de la hora de la siesta.



Pintura inflada



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la percepción de texturas a través del untado en diversos dibujos, números o letras.

Material

- Crema para afeitar, pegamento blanco no tóxico o engrudo, recipientes, hojas con letras o números, dibujos grandes para colorear y colorantes vegetales.

Descripción

- Mezcla en diferentes recipientes la crema de afeitar, el pegamento o engrudo con distintos colorantes vegetales.
- Da un dibujo grande o una hoja con una letra o número para que lo pinten por parejas usando las diferentes mezclas de colores.
- Una vez que concluyan su dibujo déjalos secar hasta que la pintura se infle.
- Cierra la actividad organizando una ronda infantil.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Puedes propiciar que niñas y niños canten conforme realizan la actividad, por ejemplo, si pintan letras del abecedario pueden cantar la canción “La marcha de las letras”.





Pintura afeitada

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Mejorar la coordinación motriz fina.

Material

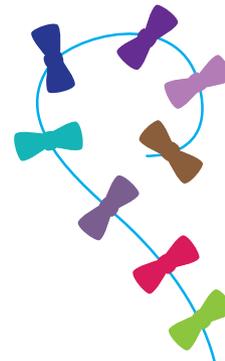
- Mesa, un cuadro de cartón, crema para afeitar o engrudo y colorante vegetal.

Descripción

- Pon un poco de crema para afeitar o engrudo en un cartón sobre la mesa junto con el colorante.
- Pide a niñas y niños que jueguen con los materiales hasta obtener una mezcla homogénea.
- Pide que con un solo dedo marque dentro de la mezcla rayas, caritas, figuras, etcétera.
- Cierra la actividad solicitando a niñas y niños que ayuden a limpiar las mesas y organizando sus trabajos en un espacio del salón para que se sequen.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.



Semillero



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Estimular el sentido del tacto y el tono muscular en brazos y piernas.

Material

- Recipientes grandes, arena, arroz, lentejas, maíz y habas.

Descripción

- Coloca en cada recipiente un material distinto.
- Pide a niñas y niños que metan sus manos y brazos al recipiente moviéndolos dentro de cada material; pide que primero los muevan lo más rápido que puedan y después despacio sintiendo las texturas.
- En seguida, pide a niñas y niños que metan pies y piernas para hacer lo mismo.
- Es importante que niñas y niños vistan pantalones cortos y playera de manga corta para que sientan el material en sus extremidades.

Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Para niñas y niños lactantes, puedes introducirlos con cuidado sosteniendo con la mano su extremidad que este en el recipiente. Observa sus reacciones para identificar si le es agradable o no.





Costalitos



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer el control de la fuerza y la coordinación visomotora

Material

- Costalitos de diversos tamaños llenos de lentejas, arroz o alpiste; aros de plástico.

Descripción

- Coloca los aros a diferentes distancias.
- Pide a niñas y niños que tomen los costales para lanzarlos, indica que los costales deben quedar en el centro de los aros, para ello pide que midan su fuerza y la distancia a la que tienen que aventar el costal.
- Cierra la actividad cantando una canción al tiempo que niñas y niños recogen el material para guardarlo en su lugar.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida puedes apoyar para que tomen el costalito y lo lancen, o bien, hacer costalitos con menos semillas o materiales más livianos como hule espuma o algodón; poco a poco puedes dar costalitos de mayor peso conforme desarrolle mayor fuerza y coordinación.
- Coloca la distancia entre los aros considerando las habilidades y destrezas de niñas y niños.
- Puedes jugar organizando equipos en unas “tipo olimpiadas” de lanzamiento de costalitos.

Pelotero



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

Estimular la percepción sensorial.

Material

- Alberca con pelotas de diferentes colores, tamaños y texturas.

Descripción

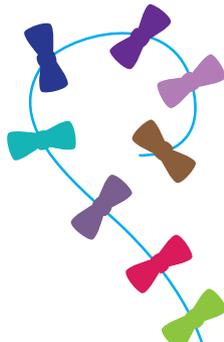
- Introduce a niñas y niños en la alberca para que jueguen con las pelotas y puedan identificar diferentes las texturas y tamaños.
- Pide a niñas y niños que mientras permanecen en la alberca puedan clasificar por colores, tamaños, texturas o formas.
- Cierra la actividad cantando una canción mientras niñas y niños salen de la alberca.

Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Para niñas y niños maternas puedes introducir sus piernas para que jueguen con las pelotas; para aquellos con dificultades sensoriales puedes permitir que permanezcan solo el tiempo que lo toleren.





Lanza y observa

Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Estimular la coordinación visomotora así como el respeto de turnos a través de diversos juegos.

Material

- Blancos de tiro pintados en la pared o en el piso, también se pueden ocupar cuerdas o cestos; 4 o más pelotas de varios tamaños, aros y costalitos de semillas.

Descripción

- Forma en una fila a niñas y niños.
- Pide al primero en turno lanzar una o dos pelotas a los blancos en el orden que desee, mientras sus compañeras y compañeros observan con atención.
- Pide al siguiente en la fila que lance la pelota de la misma manera que lo hizo su compañera o compañero, procurando dar en los mismos blancos. Conforme pasan todas las niñas y niños solicita que intenten realizar el tiro imitando a su compañera o compañero anterior.
- Observa que niñas y niños se mantengan en la fila y respeten turnos.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía.

Tiempo de la actividad
15 y 20 minutos

Variante

- Puedes utilizar diferentes variantes como blancos, por ejemplo, conos para lanzar los aros, canastas para lanzar las pelotas o costalitos de semillas, etcétera.
- Puedes aumentar la complejidad del juego proponiendo a niñas y niños que realicen los tiros de diferentes maneras, por ejemplo, con la mano hacia arriba o hacia abajo, de espaldas, cada vez a mayor distancia, etcétera.
- Puedes solicitar a niñas y niños que inventen nuevas formas de realizar sus lanzamientos, propiciando que el resto del grupo los imite.



Imitando a los Animales



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la atención y memoria a través de diversos juegos de imitación.

Material

- Material diverso, foamy, papel, telas, cuerdas, palos, pizarrón y/o tarjetas con imágenes de animales.

Descripción

- Dibuja en el pizarrón una serie de tres animales o muéstralos en tarjetas con imágenes.
- Pide a niñas y niños que los observen y los imiten, para ello pueden usar el material disponible para hacer su disfraz, por ejemplo, foamy o papel para usar como orejas, cuerdas como colas o trompas, etcétera.
- Pide a niñas y niños que agreguen sonidos y movimientos propios de cada animal.
- Pide que imiten todos los animales en una secuencia.
- Cierra la actividad contando un cuento con personajes de animales.

Tiempo de la actividad

20 y 25 minutos

Variante

- Puedes pedir a una niña o niño que sea el modelo; muestra una tarjeta o dibujo del animal y pide que lo imite frente al grupo para que su compañeras y compañeros adivinen que animal es, para después permitir que el resto del grupo lo imite con sonidos y movimientos.





La hora del *lunch*

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer los buenos hábitos durante la comida

Material

- Imágenes de conductas apropiadas e inapropiadas a la hora de comer, calendario con los nombres de niñas y niños, caritas felices o estrellas con pegamento.

Descripción

- Canta: *“Ding, Dong, Ding, Dong, ¡Ha llegado la hora de comer! sin hablar, sin jugar. ¡Buen provecho! a comer”*
- Menciona a niñas y niños que hay conductas apropiadas e inapropiadas a la hora de comer y da algunos ejemplos tales como: sentarse correctamente, evitar levantarse de su lugar, no hablar ni jugar mientras come, etcétera.
- Muestra varias imágenes de conductas apropiadas e inapropiadas y pide al grupo que las identifique.
- Cierra la actividad mostrando un calendario en el que colocarán una carita feliz o estrellita cuando hayan tenido una conducta apropiada a la hora de comer y al final de la semana se dará un reconocimiento a quienes acumulen más estrellitas o caritas felices.

Tiempo de la actividad

15 y 20 minutos



Cuando quiero algo



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer conductas adecuadas a través de diversas representaciones.

Material

- Imágenes de conductas apropiadas e inapropiadas a la hora de jugar o al momento de pedir un objeto; juguetes o títeres; círculos de papel de color verde y rojo.

Descripción

- Realiza una representación con juguetes o títeres sobre las conductas apropiadas o inapropiadas a la hora del juego o al momento de pedir un objeto.
- Muestra a continuación varias imágenes para que niñas y niños puedan identificar las conductas apropiadas o inapropiadas. Pide que usando los círculos de papel indiquen con el verde cuando sea una conducta aceptable y con el rojo para una inaceptable.
- Cierra la actividad explicando por qué es importante pedir las cosas de manera correcta, así como los beneficios de hacerlo.

Tiempo de la actividad

15 y 20 minutos

Variante

- Puedes utilizar los círculos de colores durante el día para indicar a niñas y niños cuando sus conductas son apropiadas o inapropiadas.





Calabaza, calabaza

Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Mejorar el seguimiento de reglas en diferentes contextos sociales.

Material

- Espacio largo y libre de obstáculos, música relajante.

Descripción

- Organiza a niñas y niños en una línea a 4 o 5 metros de distancia de una pared.
- Señala que el objetivo del juego consiste en avanzar hacia la meta que es tocar la pared, para conseguirlo, explica que una niña o niño se pondrá junto al muro de frente al grupo y sin avisarles, volteará hacia la pared para contar del uno al tres en voz alta; mientras tanto todas y todos avanzarán hacia la pared, y en cuando el que cuenta terminar de contar 3 gritará “¡CALABAZA!” volteando rápidamente de frente al grupo; todas y todos deberán permanecer muy quietos y si alguien se mueve o avanza deberá volver a iniciar desde su punto de partida; se seguirá contando una y otra vez hasta que se tenga un ganador.
- Pide a niñas y niños que respeten las reglas del juego y sean cuidadosos de no lastimarse durante el desarrollo de la actividad.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchan un poco de música suave y relajante.

Tiempo de la actividad
25 y 30 minutos

¡Calabaza!



Sentidos divertidos



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Identificar diferentes objetos a través de los sentidos.

Material

- Paliacates, frutas diversas, platos, servilletas.

Descripción

- Venda los ojos a un grupo pequeño de niñas y niños.
- Presenta diferentes tipos de frutas y pide que las exploren, tocando, oliendo y probando a fin de que puedan adivinar que fruta es.
- Pide al resto del grupo que observe con atención y en silencio.
- Permite que otras niñas y niños puedan tener la experiencia.
- Cierra la actividad preparando una ensalada de frutas al ritmo de una melodía para comerla a la hora del lunch.

Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos.

Variante

- Con niñas y niños pequeños puedes realizar la actividad sin vendar los ojos y pedirles que nombren las frutas, sus colores e intenten describir los sabores, por ejemplo, es dulce, amargo, etcétera.





Fut con cascabel



Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Propiciar la ubicación espacial a través del sentido del oído.

Material

- Pelota con un cascabel adentro, mesas, sillas.

Descripción

- Formen dos equipos y definan sus porterías, estas pueden ser el arco de una mesa o una silla.
- Pide a niñas y niños que observen muy bien el espacio e intenten recordar en donde se encuentran sus porterías. A continuación pide a los integrantes de los equipos que se cubran los ojos con un paliacate y se pongan en cuatro puntos para que gateen.
- Toma la pelota agitándola para hacerla sonar; pide a niñas y niños que se acerquen para intentar pegarle y llevarla a la portería del equipo contrario.
- Indica que se mantengan atentos al sonido que emite la pelota para que puedan ubicar donde se encuentra.
- Observa atentamente al grupo para identificar o minimizar cualquier situación de riesgo.
- Cierra la actividad cantando una canción en la cual puedan hacer sonar cascabeles.

Tiempo de la actividad

20 y 25 minutos.

Sigue el camino amarillo



Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Favorecer una postura correcta al caminar.

Material

- Cinta adhesiva de color o masking tape, paliacates, música relajante.

Descripción

- Pega la cinta en una línea recta en el piso del salón.
- Forma parejas y pide que uno de ellos se cubra los ojos con un paliacate.
- Pide a su compañera o compañero que lo guíe a caminar sobre la línea, para ello pide que la niña o niño que tiene cubiertos los ojos tome a su pareja por el hombro para que pueda orientarse conforme esta va avanzando.
- Solicita que caminen de ida y vuelta sobre la línea y después intercambien papeles.
- Cierra la actividad con un ejercicio de relajación en el piso o colchoneta con música relajante.

Tiempo de la actividad
15 a 20 minutos.





Dibujos gigantes



Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Identificar imágenes por medio del sentido del tacto.
- Favorecer la maduración táctil.

Material

- Hojas de rotafolio, papel kraft o placa de cartón, pintura digital no tóxica, brochas o pinceles, silicón.

Descripción

- Realiza varios dibujos de gran formato en medio pliego de hoja de rotafolio, papel kraft o cartón; los dibujos puede ser sobre el proyecto o el tema que se esté trabajando en el Plan Semanal de Actividades, por ejemplo, flores, animales, etcétera.
- Delinea los contornos de los dibujos en dos dimensiones, con silicón.
- Organiza a niñas y niños en equipos o parejas y reparte los dibujos para que los pinten.
- Pide que utilicen sus manos y dedos para pintar; si alguna niña o niño lo prefiere puede utilizar brochas o pinceles.
- Cierra la actividad invitando a cada equipo a mostrar su dibujo al grupo.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- El tamaño de la imagen depende del número de niños y niñas en el equipo y de sus edades: a mayor edad menor tamaño de la imagen.
- El tamaño de la imagen para niñas y niños con discapacidad visual es aproximado al tamaño de sus palmas de las manos juntas.
- Pueden utilizarse varias técnicas, como pegar papel picado, bolitas, sopas, semillas.

Cuentos grandes



Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Favorecer la comprensión lectora por medio de imágenes.

Material

- Cuentos grandes tamaño doble carta con texturas, silicón, hojas tamaño doble carta, plumones de punta gruesa, pintura digital no tóxica, brochas o pinceles.

Descripción

- Leer cuentos cortos, con imágenes grandes y textura, el texto debe estar amplificado para que los niños y niñas lo perciban junto con las imágenes.
- Cerrar haciendo un dibujo de lo que les gustó del cuento, de forma libre. Para niños y niñas con discapacidad visual apoyar la realización del dibujo con silicón o y/o plumón grueso.
- Reparte a cada niña o niño los materiales necesarios para realizar el dibujo: hojas, pinturas, pinceles y brochas; los materiales de pintura pueden ser colectivos o individuales, dependiendo la disponibilidad de éstos.
- Concluye la actividad con una muestra de los dibujos realizados para que todos los observen, describiendo de forma general las imágenes.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Se pueden tener disponibles con anticipación algunas imágenes del cuento en alto relieve hecho con silicón, estambre, hilo grueso, entre otros.
- En lugar de pintar se puede pegar una textura semejante a la que tiene la imagen original.





La caja mágica



Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Reconocer diversos objetos a través del sentido del tacto.

Material

- 20 objetos con los que los niños y niñas interactúen regularmente, deben tener conocimiento de qué son, por ejemplo: juguetes, plato, vaso, llavero, entre otros.
- 2 contenedores de tamaño mediano -caja, bolsa- no transparente.

Descripción

- Colocar en el contenedor los objetos, es importante que no visualicen cuáles son; el contenedor no puede ser transparente.
- Formar 2 equipos y jugar a que, sin mirar los objetos de la caja, sino sólo tocándolos, reconozcan el objeto que tomaron. Ganará el equipo que reconozca más objetos.
- Forma a los niños en dos filas, una frente a otra; cada uno de los integrantes de los equipos tendrá hasta dos minutos para tocar y reconocer los objetos, no debe decir qué objetos son, hasta que todos hayan tocado los objetos del contenedor.
- Pregunta por equipos qué objetos reconocieron y les confirmas positivamente ello.
- Cerrar la actividad con una canción de ordenar material, como “a guardar, a guardar todo mundo va a guardar, el que no sabe guardar, no podrá jugar”, e ir recogiendo y guardando el material.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Mi cuerpo, tu cuerpo



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Reconocer las partes del cuerpo en él mismo y, en el otro.

Material

- Música de la naturaleza o clásica, paliacates, hojas, material de dibujo: colores, pinceles, brochas, crayolas.

Descripción

- Forma a los niños en una o dos filas, una frente a otra.
- Jugar a “Simón dice” con los ojos abiertos: la asistente dice “Simón dice a tocarse los pies” y los niños y niñas se tocarán los pies. Se hará del mismo modo con cada parte de la cara y del cuerpo: piernas, brazos, manos, codos, estómago, cabeza, orejas, nariz, ojos, boca, cuello, cabello o dedos.
- Después se pueden tapar los ojos a los niños y niñas con los paliacates y jugar a “Simón dice” tocando las partes de cara y cuerpo del compañero/a de al lado.
- Cerrar la actividad coloreando las partes de la cara o cuerpo en un dibujo.
- En niños con discapacidad visual, realzar en relieve el contorno del dibujo del cuerpo y la cara con silicón caliente; guiar la exploración de la imagen con ambas manos o; utilizar un muñeco o muñeca para que señale las partes del cuerpo indicadas por la asistente.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Los niños y niñas de 1 y 2 años trabajarán las partes gruesas del cuerpo: tronco; extremidades: brazos, piernas y; cabeza.





Rompecabezas (tablero de figuras)



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y la percepción táctil.

Material

- Rompecabezas de 10 piezas con entresacado, pijas y relieve; paliacates.

Descripción

- Vamos a armar un rompecabezas utilizando el sentido del tacto.
- Coloca en la mesa el rompecabezas armado para que las niñas y niños perciban cómo debe quedar. Puedes describir la forma de las piezas del rompecabezas.
- Tapa los ojos de las niñas y niños y saca las piezas del rompecabezas del tablero donde estaban y las revuelven.
- Comienzan el armado del rompecabezas. Indica que primero deben tocar con ambas manos la pieza del rompecabezas, una a la vez, cuando hayan identificado su forma, tocan el tablero para reconocer el espacio correspondiente a esa pieza.
- Otros niños y niñas pueden ir guiando el armado guiando la colocación de las piezas.
- Cerrar recogiendo y guardando el material. Los niños o niñas con dificultad visual o motora al principio realizarán el trabajo con apoyo, y luego lo harán de forma independiente.

Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Para niños y niñas de 1 y 2 años o con dificultades de aprendizaje, armar el rompecabezas para que lo visualicen previamente. Para iniciar son convenientes los rompecabezas de 2 a 4 piezas, que pueden irse aumentando conforme se tengan logros. La cantidad de piezas del rompecabezas depende de las habilidades de cada niño o niña.

La campana encantada



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Estimular la discriminación auditiva por medio de diversos ritmos musicales.

Material

- Campana, paliacates, música con ritmo lento y dulces pequeños.

Descripción

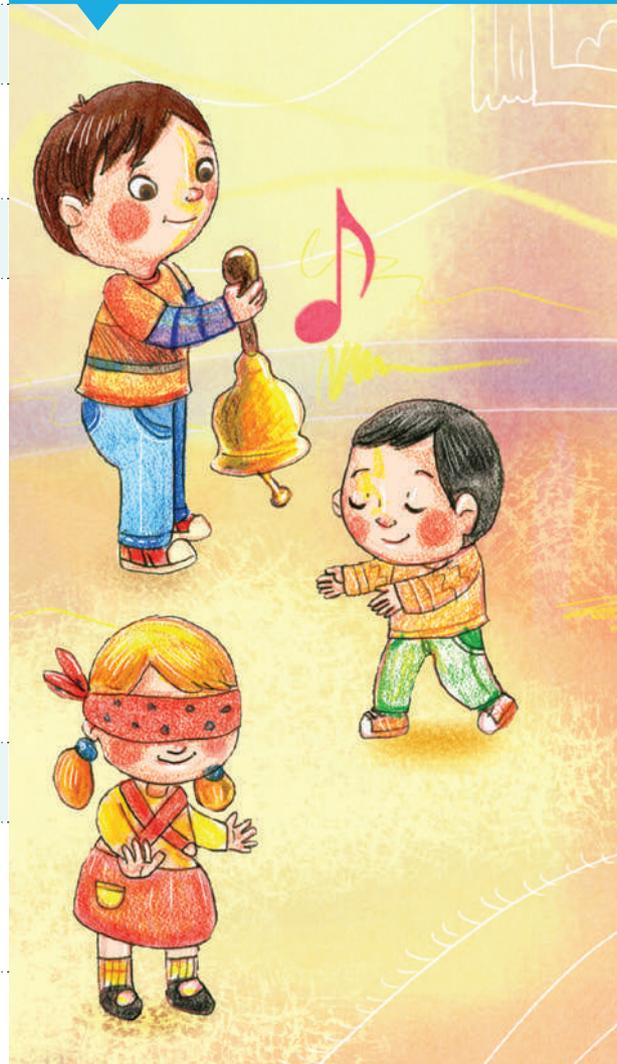
- Todos los niños y niñas se tapan los ojos, excepto uno o una, que será el encargado de tocar la campana.
- Los niños y niñas con los ojos tapados caminan muy lentamente al ritmo de la música, siguiendo el sonido de la campana.
- Cuando se detenga la música los niños también se detendrán y se quitarán el paliacate para observar su posición con respecto al niño o niña que toca la campana.
- Ganará un dulce el niño que haya quedado más cerca del compañero o compañera con la campana.
- Se repite la secuencia de la actividad varias veces.
- Cerrar la actividad guardando el material de forma rápida o muy lentamente.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Los niños y niñas de 1 y 2 años realizarán esta actividad con los ojos abiertos.
- Se puede hacer sin música, sólo caminando lentamente.





Sonidos divertidos

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Identificar a 10 animales por medio del tacto y del oído.

Material

- Representaciones físicas (juguetes) y gráficas (imágenes) de 10 animales.
- Grabaciones de los sonidos que producen los 10 animales.

Descripción

- Es un juego de lotería donde se reproduce el sonido de los animales y se verifica la posesión del mismo física o gráficamente.
- Se asignan cinco imágenes de animales a cada participante; a niñas y niños con discapacidad visual se les dan cinco representaciones físicas.
- Se reproducen tres veces los sonidos de cada uno de los animales.
- El niño o niña que reconozca el sonido, menciona de qué animal se trata.
- Gana el participante que reconoce más animales de su tablero. Se puede cambiar el orden de reproducción y las imágenes para volver a comenzar el juego.
- Cerrar recogiendo el material y guardándolo al ritmo de alguna canción.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.



Alberca de pelotas



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Fortalecer el desarrollo de la percepción táctil.

Material

- Tina grande o alberca, pelotas de colores, juguetes de igual o menor tamaño que las pelotas, paliacates.

Descripción

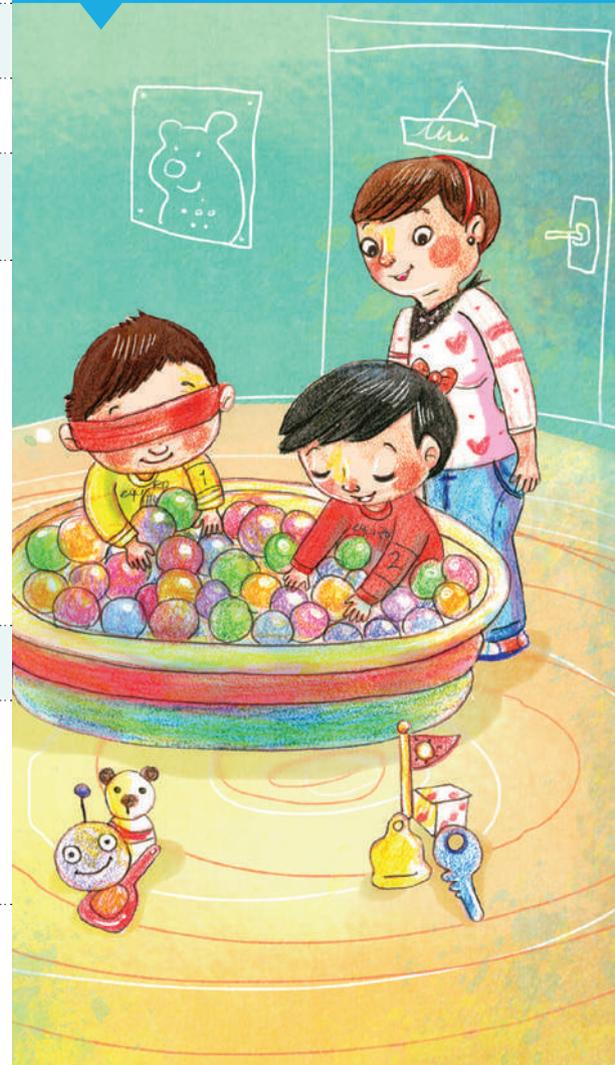
- Se forman equipos de tres o cuatro integrantes.
- Se esconden entre las pelotas cinco objetos.
- Se tapan los ojos de los niños y niñas. En la alberca de pelotas buscan los objetos en un tiempo determinado.
- Pasa a la alberca un equipo a la vez.
- Ganará el equipo que más objetos encuentre y que diga correctamente qué objeto encontró.
- Supervisar en todo momento que no se lastimen los niños
- Cerrar la actividad realizando el conteo de los objetos y dando un aplauso al equipo ganador.

Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Los niños y niñas de 1 y 2 años sólo buscarán de 3 objetos sin taparse los ojos, y dirán el nombre del objeto que encontraron. Poco a poco incrementar la cantidad de objetos, según los logros de los niños. Los niños y niñas con discapacidad visual reciben apoyo guiándoles auditivamente sobre el lugar donde se encuentran los objetos.





Jugando con los movimientos

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Crear un ambiente de aprendizaje seguro a través de diversos juegos.

Material

- Grabadora o computadora y paliacates.

Descripción

- Todas las sesiones deben comenzar con esta actividad. Se abre la clase con el saludo y se le pide a los niños y niñas que ayuden a buscar los paliacates mientras comienza la música.
- El ejercicio termina acostándose en el piso para una práctica de relajación, bajando el volumen de la música, respirando profundo y sacando el aire por la boca.
- Se pueden utilizar canciones que faciliten esta actividad, por ejemplo “Música en Movimiento”.

Tiempo de actividad

5 minutos.

Variante

- Empezar con una melodía que los participantes conozcan, pero cambiarle la letra y pedirles que la continúen con lo primero que se les ocurra.
- Tratándose de niños y niñas de 1 a 2 años, podrán realizar la actividad sentados en un círculo colocándoles cerca los paliacates para que los tomen.
- Para participantes con mayores dificultades de socialización, si el niño o niña lo permite, se le tomará de la mano para la realización del ejercicio. Si no es así, deberá permanecer cerca de la actividad, aunque no participe, y poco a poco se motivará su acercamiento.



La cuerda mágica



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Lograr mayor atención visual, a través del trabajo con el sistema vestibular y propioceptivo. (incluye cualquier receptor sensorial o terminación nerviosa que aporte sensibilidad).

Material

- Una cuerda o listón y gises de colores.

Descripción

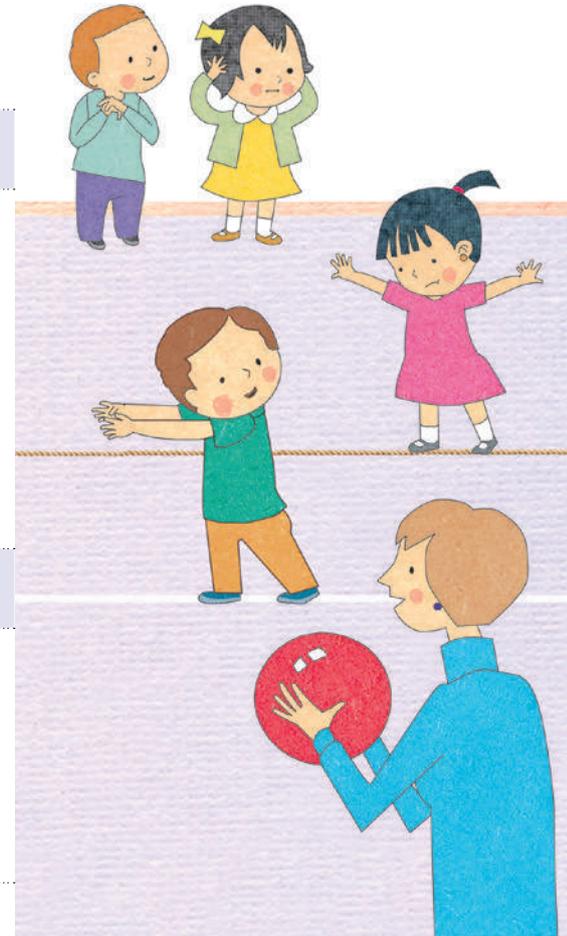
- Se coloca la cuerda o listón en línea recta sobre el piso. Los niños y niñas caminarán en fila pisando la cuerda con equilibrio, con los brazos a los lados, arriba o al frente. Primero irán viendo el piso y después, se les pone al frente un objeto llamativo para que lo observen.
- Cada participante pasará tres veces sobre la cuerda haciendo fila y esperando su turno. Finalmente, se trazará con gis una línea recta en el piso del mismo tamaño de la cuerda para hacer el ejercicio nuevamente.

Tiempo de actividad

5 minutos.

Variante

- Caminar sobre la cuerda de frente y después con movimientos distintos: de lado, gateando o moviendo las manos. Se recomienda cuidar que la postura de los participantes sea la correcta.
- Tratándose de niños y niñas de 1 a 2 años o que se les dificulte seguir la línea, es importante apoyarlos tomándolos de la mano.





Juguemos con semillas

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Aprender a relajarse a través del sentido del tacto, identificando diversas texturas en un ambiente de tranquilidad, mediante ejercicios de respiración controlada.

Material

- Semillas como lenteja, arroz, masa o plastilina.

Descripción

- Se pondrán las semillas en una bandeja grande y se organiza a los niños y niñas para que metan los pies sin calcetines en la bandeja, inhalando y exhalando.
- Los participantes caminan en círculos sobre las semillas por 3 minutos, mientras que se les da masa o plastilina para que manipulen mientras caminan e inhalan y exhalan lentamente.
- La actividad termina haciendo una bolita con la masa o plastilina.
- Se sugiere advertir a los niños y niñas que no se metan las semillas a los oídos, nariz o boca.
- Se sugiere no obligar a los niños y niñas que no deseen tocar las semillas o plastilina.

Tiempo de actividad

5 minutos.

Variante

- Los jugadores se sientan en la tina con semillas y realizan formas en ellas, por ejemplo: círculos, ondas, rayas, etcétera.
- Tratándose de niños y niñas de 1 año se recomienda sentarlos en el recipiente para manipular las semillas y terminar haciendo una bolita de masa.
- Valorar si no se pone en riesgo al niño (a) lactante tocando las semillas. Los lactantes aún se encuentran en etapa oral.



Sonidos chistosos



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la atención por medio de la audición

Material

- Grabadora o computadora, si es necesario; papel bond, colores y crayolas.

Descripción

- La asistente de la actividad se coloca en medio de los niños y niñas y les pide que realicen sonidos largos, cortos, lentos o chistosos.
- Se puede hacer más compleja la actividad invitándolos a hacer los sonidos acompañados de movimientos.
- Finalmente, los participantes realizan trazos en un papel pegado a la pared durante el tiempo que dure el sonido. Los trazos pueden ser círculos, zig-zag, etcétera. Este ejercicio dura 3 minutos.

Tiempo de actividad

5 minutos.

Variante

- Los niños y niñas de 1 y 2 años o con dificultades en el trazo o discapacidad física rayarán una hoja en blanco al ritmo de la música.
- Pueden vendarle los ojos a los participantes para que trabajen aún más su audición.
- Pedirle a un compañero o compañera que haga el sonido de un animal y los demás adivinan qué animal está haciendo.





Burbujas de jabón

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Fortalecer los músculos labio-faciales y mejorar el control de la respiración.

Material

- Burbujas de jabón y popotes.

Descripción

- Se le dará a cada niño y niña un recipiente con agua y jabón lava-trastes y un popote para hacer burbujas.
- Los participantes soplan y al salir las burbujas las perseguirán tratando de romperlas antes de que caigan al suelo.
- La actividad termina cuando los jugadores regresan el material a la asistente de la actividad y se sientan en semicírculo. Ahora, se soplan las burbujas para que los niños y niñas las sigan visualmente.

Tiempo de actividad

10 minutos.

Variante

- Trabajar en parejas: un niño o niña lanza las burbujas y otro las rompe. Al siguiente turno cambian de tarea.
- Se pueden sustituir las burbujas por silbatos o popotes con agua.



Mi ojo, mi mano



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la motricidad fina por medio del uso de la pinza y la coordinación ojo mano.

Material

- Computadora o grabadora, música o video del mar o sonidos tranquilos de la naturaleza; material para ensartar como: aros pequeños, cereal en forma de dona, etcétera.

Descripción

- Se coloca a los niños y niñas en semicírculo, se proporciona material de ensartado, se da la indicación que ensarten.
- La actividad se acompaña con música relajante
- En una sesión posterior se puede hacer más compleja la actividad realizando el ensartado con secuencias.
- Los participantes siguen un modelo de secuencia en el pizarrón o en imágenes.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- La actividad puede variar utilizando técnicas de pintura, punteado, picado, etcétera, en lugar del ensartado.
- Se dice el color del material que todos van a ensartar, cuando lo logren, pasan al siguiente color. Los participantes repiten en voz alta los colores que se mencionen.





Juego de memoria

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Favorecer el seguimiento de instrucciones, el respeto de las reglas y normas de convivencia.

Material

- Memoria o juegos en los que la participación sea por turnos.

Descripción

- Se organiza un juego con memoria o alguna actividad didáctica dependiendo del número de niños y niñas. Si son muchos, pueden dividirse en varios grupos de 5 jugadores para que el tiempo de espera del turno no sea tan prolongado.
- Antes de poner el juego sobre la mesa, se explica de manera breve y concreta las reglas.
- La actividad termina comentando la importancia de seguir las reglas del juego permitiendo que los niños y niñas expresen sus ideas al respecto.

Tiempo de actividad

20 minutos.

Variante

- Se le puede pedir a un niño o niña que sea el (la) responsable de decir quién sigue en turno. Se recomienda hacer cambios en los participantes que toman este papel.



Juego de *peekaboo*, escondidillas o cuento



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Socializar con los compañeros y compañeras a través de diversos juegos de integración.

Material

- Pañuelos y cuento.

Descripción

- Se les pide a los niños y niñas que se sienten en semicírculo.
- Se les colocan unos pañuelos de colores sobre la cara y se quitan de manera sorpresiva diciendo la palabra “peekaboo”.
- La actividad termina contando un cuento corto de aproximadamente 5 minutos manteniéndose en semicírculo.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Tratándose de niños y niñas entre 3 y 5 años se podrá jugar a las escondidillas. Se sugiere cambiar el turno de quien busca y decir “peekaboo” cuando se encuentre a los compañeros y compañeras escondidos.
- Cantar una canción de despedida mientras se van quitando los pañuelos a los jugadores.





Actividad con paracaídas

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer las habilidades sociales a través del trabajo en equipo.
- Desarrollar el control muscular a fin de favorecer la motricidad fina .

Material

- Un paracaídas de colores de tela ligera o un mantel de colores (puede ser de un metro de diámetro o más grande dependiendo del número de participantes) y una pelota de color llamativo.

Descripción

- Se extiende el paracaídas y se le pide a los niños y niñas que se paren alrededor guardando el mismo espacio entre ellos.
- Todos toman el paracaídas con los pulgares hacia abajo, se coloca la pelota al centro del paracaídas y se dan indicaciones para que la pelota se mueva. Por ejemplo: “muevan el paracaídas hacia arriba, lanzando la pelota”, “muevan el paracaídas de un lado al otro, pasando la pelota a sus compañeros “ etcétera.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Si no cuentan con paracaídas pueden utilizar una sábana. La posición de los jugadores puede ser parados y luego sentados.
- La actividad puede iniciar sin la pelota para integrarla después.



Rotaciones circulares



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Desarrollar la coordinación ojo-mano a fin de aumentar la precisión del ejercicio ocular.
- Incrementar la coordinación bilateral.

Material

- Un recipiente redondo, pelotas de varios tamaños y pesos, canicas y barra de equilibrio (polín de madera).

Descripción

- Se le propone a los niños y niñas que sigan visualmente una pelota pequeña que rueda en el interior del recipiente.
- Los jugadores de 2 años caminarán con un recipiente en las manos sobre la barra de equilibrio.
- Los participantes de 3 a 5 años realizarán la actividad primero caminando de frente y luego, de forma lateral. El ejercicio termina poniendo una hoja de papel en el interior del recipiente y encima un poco de pintura para que con el movimiento de las canicas o pelotas se formen trazos.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- En lugar de usar una barra de equilibrio pueden utilizarse líneas o listones en el piso en línea recta, zig-zag, hondas o círculos. Pueden ocuparse también distintos tipos de pelotas o canicas.





Ocho perezoso

Edad recomendada
Prescolares

Objetivo

- Favorecer la coordinación ojo mano a través de diversos trazos que crucen la línea media del cuerpo

Material

- Pizarrón, gises, lápiz, colores, papel bond blanco y hojas.

Descripción

- Se dibuja un ocho perezoso grande (símbolo de infinito, ocho acostado) en el papel bond para que los niños y niñas lo observen. Cada uno deberá hacer trazos con otro color sobre el ocho perezoso. Puede empezar en el centro remarcando en sentido de las manecillas del reloj, luego en sentido contrario, subiendo, bajando y regresando al centro. Se recomienda hacer cinco repeticiones con cada mano.
- La actividad termina pidiéndole a los participantes que hagan el mismo ejercicio individualmente en una hoja blanca.

Tiempo de actividad
8 a 10 minutos.

Variante

- Se puede iniciar haciendo el ocho perezoso en arena o en un recipiente lleno de semillas, también se puede utilizar un papel pegado en la pared para dibujar. Además el ejercicio se puede organizar haciendo filas, con lo que se favorece la toma de turnos y la espera. Es recomendable cuidar que los niños y niñas no se metan el material a la boca, nariz u oídos.



Secuencias con movimientos



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la atención visual y auditiva a través de asociaciones y secuencias.

Material

- Computadora u hojas de papel bond.

Descripción

- Se hace una secuencia de colores en la computadora, por ejemplo: rojo, amarillo y azul. Primero en ese orden y luego repitiendo o saltando colores: rojo, amarillo, amarillo, azul, azul, azul.
- Se explica a los niños y niñas el significado de cada color. Por ejemplo rojo: un aplauso, amarillo: golpe en la mesa, azul: chasquear los dedos.
- Los participantes deberán ir haciendo los movimientos indicados para practicar y después siguen las secuencias propuestas por la asistente del juego.
- El ejercicio termina con un juego de memoria de 10 pares durante 10 minutos.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- En lugar de la computadora, se puede hacer la secuencia en papel bond o en el pizarrón.
- También se pueden utilizar secuencias hechas con formas, colores, imágenes, etcétera.





Lonitas de colores

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer la atención, coordinación ojo mano y discriminación de colores
- Fomentar la tolerancia al esperar turno

Material

- Lonitas o tarjetas de colores: rojo, azul, amarillo y verde, un costalito para lanzar.

Descripción

- Se colocan en el piso 9 lonitas o tarjetas de colores para formar un tapete cuadrado (debe quedar un pequeño espacio entre cada tarjeta o lonita).
- Los niños y niñas se ponen frente al tapete de tarjetas o lonitas a una distancia de 1 metro aproximadamente. Se les pide a los participantes que tomen turnos para lanzar un costalito al color que indique.
- La actividad se termina dándole a cada jugador una hoja para unir columnas igualando los colores con una línea.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Para niños y niñas de 1 y 2 años o que tengan dificultad motora se recomienda darles apoyo físico tomándolos de la mano y utilizando lonitas o tarjetas sólo de dos colores.
- En lugar de lanzar costalitos, los participantes pueden brincar sobre las tarjetas.
- Las tarjetas o lonitas pueden pegarse en la pared o en el piso y lanzar una pelota a la que sea del color que se indique.



Seguir la luz de una linterna



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Favorecer el seguimiento visual a través de diversos juegos con luces.

Material

- Una linterna.

Descripción

- Se encenderá la linterna y haciendo un juego o contando un pequeño cuento alusivo a la luz, se les pide a los niños y niñas que, desde su lugar, sigan la luz. Pueden colocarse también en círculo, línea, acostados, parados o hincados.
- Inicialmente, se dará la indicación de que no pueden mover la cabeza. Después sólo podrán girar la cabeza y al final, todo el cuerpo gateando, corriendo o haciendo distintos movimientos para dirigirse a la luz.
- La actividad se cierra permitiendo que los participantes toquen la luz reflejada en el piso o en la pared.

Tiempo de actividad

10 minutos.

Variante

- Se puede utilizar una lámpara de minero colocada en la cabeza del organizador mientras los participantes gatean frente a un espejo para seguir la luz.
- También se puede usar una línea recta en el piso para recorrerla gateando primero hacia adelante y luego hacia atrás, sin perder de vista la luz.





Juguemos fútbol

Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Regular y dar dirección al soplo mediante el control de la respiración.

Material

- Mesa plana, esfera pequeña de unicel o de algún material ligero.

Descripción

- Colocar a dos niños en los extremos opuestos de la mesa, que serán los porteros.
- Dividir al grupo en dos partes iguales y colocar a más participantes alrededor de la mesa.
- Sonar el silbato y comenzar el juego. Los niños y niñas tendrán que soplar a la pelota sin meter las manos, con la finalidad de meterla en la portería del equipo contrario.
- Terminar la actividad respirando por la nariz y sacando el aire por la boca, con soplo lento.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Hacer ejercicios previos de respiración: aspirar por la nariz y sacar el aire por la boca.
- Para niños y niñas de 1 a 2 años o con dificultades en el soplo, se puede ejercitar mediante la regulación de la respiración: soplando una pluma, fuerte y despacio.



Los cochinitos soplones



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Regular la fuerza del soplo.

Material

- Vaso, agua, jabón no tóxico, popote y el cuento de los 3 cochinitos.

Descripción

- Repartir un vaso con poca agua, jabón y un popote.
- Comenzar a contarles el cuento de los tres cochinitos, indicando que hay que soplar cuando el cuento lo amerite. “¡Y el lobo sopló y sopló y sopló y la casa derrumbó!” Los niños tendrán que soplar el popote y hacer burbujas.
- Finalizar la actividad bajando el tono de voz al momento de contar el cuento, para que los niños y niñas al mismo tiempo regulen su respiración y el soplo de fuerte a suave, hasta dejar de soplar.

Tiempo de actividad

10 minutos.

Variante

- Modificar el cuento según lo requieran los niños (más largo o más corto).
- Para niños de 1 a 2 años el cuento debe tener una duración aproximada de 5 minutos, y podrán soplar un objeto ligero como un globo o una pluma colocados en la mesa.





Chicle, chiclote

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Ejercitar el musculo de la lengua y la articulación a través de diversos juegos.

Material

- Tarjetas de las vocales, tarjetas de imágenes, chicles de bola pequeños.

Descripción

- Sentar a los niños en círculo. Darles el chicle bola, para que los niños y niñas observen sus características, sus colores y lo masquen. Explicar y supervisar que no lo deglutan.
- Mostrar tarjetas de imágenes y vocales, y a manera de juego se tratará de pronunciar la vocal y mencionar el nombre de la imagen con el chicle en la boca. Se tratará de mencionar objetos e incluso iniciar pláticas mientras se masca el chicle.
- Finalizar los niños y niñas depositan el chicle en el bote de basura y realizan muecas frente al espejo con la boca abierta y cerrada para relajar los músculos, por 2 minutos.

Tiempo de actividad

10 minutos.

Variante

- Usar chicloso de cajeta.
- Cantar canciones con el chicle en la boca.



Carrera de bolicoches



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Dar direccionalidad y velocidad al sopló.

Material

- Esfera de unicel o de material ligero, pista de carreras.

Descripción

- Pintar o poner cinta adhesiva de colores en líneas rectas, para formar carriles para las carreras. Entregar a los niños una bolita de unicel.
- Explicar que se debe soplar la bolita sin que se salga de la pista y que tendrán que llegar a la meta sin tocar las líneas de los otros carriles.
- Recordar que no todos los niños tienen el mismo ritmo, por lo que se dará tiempo para que todos lleguen a la meta.
- Finalizar la actividad soplando la bolita hacia el recipiente donde se guardará el material.

Tiempo de actividad

10 minutos.

Variante

- La pista de carreras podrá ser en el piso o sobre una mesa. Si es en el piso los niños y niñas realizarán la actividad gateando o desplazándose por él, según los recursos de cada quien. Por ejemplo, las y los niños en silla se pueden bajar con cuidado al piso para que se desplacen.
- Los y las niñas de 1 y 2 años, o aquellos que presentan dificultades mayores en la direccionalidad del sopló, podrán soplar la bolita sin necesidad de seguir un camino: será suficiente que muevan la bolita con el aire.





La pesca

Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Fortalecer el tono muscular de la boca a través de la succión.

Material

- Recipiente de agua, papelitos de colores (hojas de colores) y popote.

Descripción

- Se llenará el recipiente con agua. Se colocarán los papelitos en el agua.
- El niño tendrá que succionar el popote sobre el papelito para poder sujetarlo y sacarlo del recipiente.
- Se finaliza la actividad contando cuantos papelitos sacó cada niño.

Tiempo de actividad

10 minutos.

Variante

- Variar el material: pueden ser pompones o bolitas de papel, y los popotes pueden ser de diferentes grosores.
- Los niños de 1 y 2 años o con dificultades en la succión podrán imitar a la asistente tocando su boca cuando succiona aire para que los niños la sientan. También pueden practicar la succión con un vaso o recipiente con popote que contenga jugo o agua de sabor de su preferencia, con el fin de que la actividad sea atractiva.



¿Quién toca?



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares.

Objetivo

- Identificar la fuente sonora de algunos ruidos para aumentar la discriminación auditiva.

Material

- Instrumentos musicales.

Descripción

- Se realiza un ensayo poniendo en el centro de un círculo a un niño o niña, y cada uno de sus compañeros toca un instrumento ante su mirada.
- El niño del centro se dirige hacia cada instrumento y lo toca. Posteriormente se le vendan los ojos, se le dan tres vueltas y en este momento empieza el juego: uno de los niños toca la flauta u otro instrumento y se le pide al niño del centro que se dirija hacia la fuente de sonido.
- Se cierra la actividad haciendo una orquesta de niños, que pueden dirigir diferentes niños, por ejemplo: el niño director señalará los panderos y éstos tocarán, luego señalará los tambores, que tocarán también, o indicará que todos toquen al mismo tiempo y señalará cuando deben guardar silencio y así sucesivamente.

Tiempo de actividad

10 minutos.





Conozcamos la nariz

Edad recomendada

Lactantes, maternas

Objetivo

- Iniciar el reconocimiento de la respiración a través del conocimiento corporal.

Material

- Pinturas, espejo.

Descripción

- Sentarse en círculo. Se pregunta “¿Saben dónde está la nariz? ¡Aquí!” y se muestra a los niños y niñas donde está la nariz. Posteriormente los niños tocarán su propia nariz e imitarán gestos que hace la asistente con la nariz (nariz de puerquito tocándola con el dedo, enojada, oliendo cosas, etc.).
- Los niños y niñas de 3 años tocarán su propia nariz, mientras se hacen comentarios como: “¿Cómo es tu nariz?” Se describe la importancia de la nariz: “sin ella no podemos respirar y sin respirar no podemos vivir”. Hacer juegos con la nariz como: tocar el suelo con la nariz, la mesa, etc.
- Cerrar la actividad poniéndole a cada niño o niña en un dedo una gota de pintura no tóxica para que cada quien, frente al espejo, coloque un punto en su nariz. En niños y niñas de 1 y 2 años o con dificultades motrices se dará apoyo físico para realizar la actividad.

Tiempo de actividad

15 minutos.

Variante

- En niños mayores de dos años se recomienda inspirar aire con la boca cerrada (por la nariz) y exhalar en un espejo y observar el vapor que se produce.



¿Adivina quién soy?



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Discriminar auditivamente voces y sonidos.

Material

- Sonidos onomatopéyicos y cuentos que incluyan en su mayoría sonidos.

Descripción

- Los niños y niñas deberán estar sentados de espaldas.
- La asistente y un niño dirán palabras, uno primero y después el otro, como: “mamá” “papá” u otra palabra sin dificultad, y el resto de los niños y niñas deberán distinguir si la voz es la de la asistente o la del niño.

Tiempo de actividad

15 minutos.

Variante

- Contar cuentos haciendo sonidos para que los niños los identifiquen.
- Para niños y niñas de 4 y 5 años se puede representar una pequeña obra de teatro en la que improvisen sonidos a partir de un personaje específico.





Juguemos con la lengua

Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Desarrollar habilidades lingüales a través de ejercicios que implican su movimiento.

Material

- Duvalín, cajeta, paletas de caramelo.

Descripción

- Sentar en parejas a los niños y niñas, y contar la siguiente historia: La señora lengua ha decidido barrer el polvo de su balcón, ¿le ayudamos a hacerlo?
- Con la boca entreabierta y poniéndole dulce alrededor de los labios, se pide a los niños que vayan paseando la lengua de un extremo a otro de los labios en forma circular, primero hacia la derecha y luego hacia la izquierda, varias veces, por espacio de 5 minutos haciendo descansos.
- Se finalizará la actividad permitiendo que los niños se coman el dulce completo.
- En niños de 1 y 2 años la asistente podrá colocar en un plato Duvalín o cajeta y los niños recogerán el dulce con la lengua, o bien chuparán una paleta sacando su lengua de la boca por espacio de 2 minutos; al final podrán comerla.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- La asistente también puede decir “Hoy hace mucho viento, pero la señora lengua quiere salir a dar un paseo, se asoma... (saca la lengua y los niños la imitan) pero se asusta con el viento y se vuelve a encerrar (mete la lengua y cierra la boca), vuelve a salir se vuelve a meter”, etc. Trabajar esto en días sucesivos, hasta lograr que la lengua salga y entre en la boca con movimientos rítmicos sin abrir los labios.



¿Cuál es el animal?



Edad recomendada

Maternales y preescolares.

Objetivo

- Relacionar auditiva y visualmente los sonidos de animales.

Material

- Imágenes de animales y sonidos, lotería de animales.

Descripción

- Todos se sientan en círculo.
- Se presentan sonidos de animales, y posteriormente se mostrarán las imágenes de los mismos para que los relacionen, por ejemplo: “¿Quién rebuzna así?...el asno, ¿quién pía así?... el pollo, ¿quién relincha así?... el caballo, ¿quién canta así?... el gallo. ¿quién muge así?... la vaca.
- Finalizarán la actividad jugando memoria de animales y haciendo el sonido del animal en lugar del nombre del animal al pasar las tarjetas. Éstas podrán pasarlas la asistente y luego diferentes niños.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Los niños pueden realizar un juego de memoria de animales y hacer el sonido del animal cuando encuentren la pareja.





Mi trayecto escolar

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Representar a través de una narración de la asistente una actividad cotidiana, siguiendo una secuencia de eventos.

Material

- Ropa, trastes pequeños, cobijas y material que apoye la narración.

Descripción

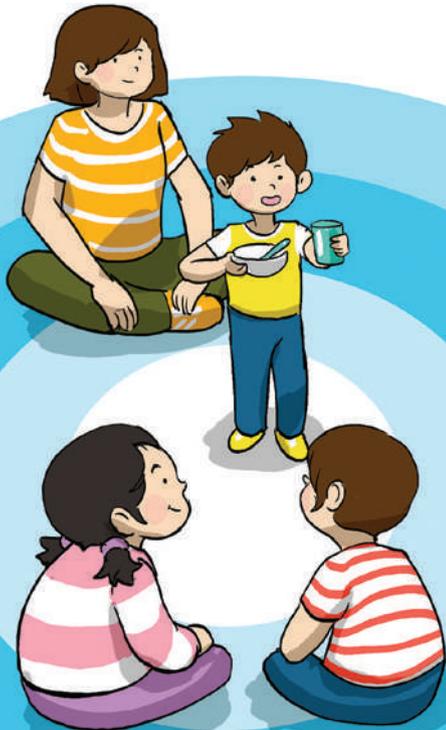
- La asistente indica: “Vamos a representar la historia del niño que se va al colegio por la mañana”. Su mamá lo llama para que se despierte, se levanta, se viste, desayuna y va a la estancia.
- Los niños y niñas deben buscar entre el material que haya en el salón de clases alguno que les sea de utilidad para representar las acciones.
- Se cierra la actividad platicando y haciendo preguntas directas a cada niño o niña sobre las actividades que hacen en su casa antes de llegar a la estancia, y los papeles que realiza cada miembro de su familia.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Los niños y niñas de 4 y 5 años deberán narrar su trayecto a la estancia y lo representarán.



Lengua karateca



Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua.

Material

- Espejo, malvaviscos pequeños de 1-2 cm, abate-lenguas y guante esterilizado.

Descripción

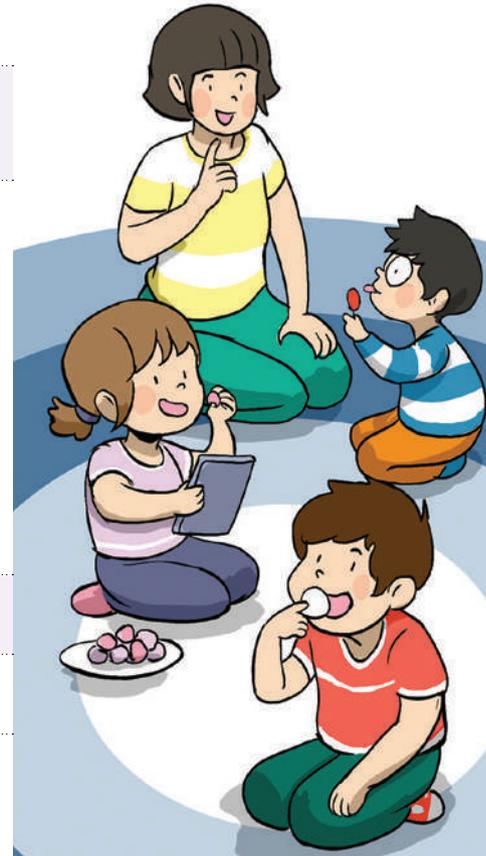
- Colocar al niño o niña frente al espejo y mediante imitación se pide que en la punta de la lengua y dentro de la boca se coloque el malvavisco y con la punta de la lengua tratará de aplastarlo en la parte superior del paladar.
- Se repite, uno a uno, hasta completar 10 malvaviscos.
- Para finalizar, se le pide que, como los karatecas, rompa una tabla, que en nuestro caso son obleas redondas y pequeñas. El niño abrirá la boca y con una mano introducirá la oblea, sujetándola con la lengua intentará romperla con la punta de la lengua y el paladar sin cerrar la boca.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Chupar paletas moviendo la lengua.





Carrera de uvas

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla con ejercicios de tonicidad lingual y coordinación visomotriz.

Material

- Uvas, cartulina, marcador negro.

Descripción

- En la cartulina se marcan líneas rectas para hacer carriles, y al final se hará una marca de meta. El número dependerá de la cantidad de niños y niñas con los que se piensa jugar.
- Cada niño se colocará en posición de gateo, tomará una uva y luego se colocará en un carril. Intentarán llevar la uva hasta la meta empujando únicamente con la lengua, sin salirse del carril.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- En el caso de niños y niñas que no caminan pueden hacer este ejercicio acostados boca abajo sobre la cartulina, intentando desplazarse para empujar la uva.
- Procurar hacer solo dos carriles y colocar al niño con un compañero que trabaje despacio para que no sienta frustración de llegar al último.
- Motivarlo con porras.



Pintores con la lengua



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla a través de ejercicios lingüales.

Material

- Platos, crema chantilly o pastelera, colores vegetales.

Descripción

Nota: Advertir al niño (a) que la crema chantilly se la puede comer al final de la actividad.

- Colocar en un plato redondo y amplio un poco de chantilly y dos gotas de color vegetal.
- El niño o niña, con la lengua únicamente, intentará mezclar el color en la crema de batir y finalizará comiéndose la crema con la lengua.
- Para finalizar, los niños y niñas de 3 y 4 años, después de batirla por completo, intentarán dibujar con la lengua líneas rectas y curvas, libremente, en una hoja.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Se puede intentar realizar un dibujo o mezclar colores para ver que al hacer ciertas combinaciones se cambian los tonos de color, todo con la lengua.
- Los niños y niñas de 1 y 2 años o que presentan dificultades motrices pueden sólo chupar con su lengua la crema ya pintada con diferentes colores vegetales, u otro dulce semilíquido del plato.





Pasa de un lado a otro

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla a partir de la succión.

Material

- Vasos de plástico, pintura vegetal, popotes, tijeras.

Descripción

- El niño o niña pintará de color el agua que colocará en uno de los vasos, deberá tomar un popote que se cortará de 5 cm de largo, e intentará pasar el líquido de un vaso a otro.
- Metiendo el popote al vaso, succionará el líquido y lo tapaná con la lengua para que no se caiga el agua.
- Finalizar la actividad vertiendo el agua del segundo vaso al primero.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Poco a poco se irá aumentando el tamaño del popote y también se podrá ir desplazando la distancia entre los vasos para aumentar la dificultad de la actividad.
- También se pueden cambiar las sustancias: se puede trabajar con líquidos más espesos, como atoles, natillas, yogurt, gelatinas machacadas, etc. para lograr una adecuada succión de parte del niño o niña que generalmente presente dificultad en la salivación y succión de alimentos.



Sopla la pluma



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla, control respiratorio y soplo.

Material

- Cinta adhesiva de colores, plumas de colores.

Descripción

- Los niños de 1 y 2 años se sientan en un círculo en el piso y extenderán con apoyo la mano derecha o izquierda según indique la asistente, que les coloca una pluma de ave para que intenten soplarla y tirarla de su mano. Luego la recogerán y la volverán a soplar por un tiempo de 5 minutos aproximadamente. Para finalizar podrán pegar en una hoja diversas plumas de colores.
- Para niños de 3, 4 y 5 años, el adulto marca con cinta adhesiva líneas verticales en el piso, guardando un espacio entre una y otra.
- Cada niño toma una pluma de ave, la coloca en el suelo, se pone en posición de gateo o arrastre (según sus posibilidades de movimiento) y por medio del soplo únicamente, sin hacer uso de manos u otra parte del cuerpo, intentará desplazar la pluma por el camino hasta llegar al final.
- Aclarar que no importa la velocidad sino que lo hagan pausadamente y lo más derecho posible.
- Terminará la actividad formando y pegando en una hoja alguna forma con las plumas de colores.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Se pueden alternar la actividad en mesa o piso para niños en silla de ruedas.





Pasa obleas

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla a través de la succión.

Material

- Obleas en forma circular de aproximadamente de 5 cm de diámetro (se puede partir una grande en trozos pequeños), platos desechables.

Descripción

- Se colocan dos platos en la mesa, uno en un extremo y el otro a 1/2 m. de distancia del otro.
- Del lado izquierdo se colocan en el plato las obleas, mientras que el otro plato está vacío.
- El niño deberá intentar tomar la oblea por medio de la succión con la boca, e intentará pasarla del plato lleno al vacío.
- Para finalizar, el niño podrá comerse algunas obleas que la asistente autorice para seguir ejercitando los músculos de la boca.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Inicialmente se puede colocar el plato más cerca e ir alejando poco a poco para que el niño o niña no se frustre. Se aumentará la complejidad cuando se haya logrado la instrucción.



Dibuja con burbujas



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla a través del soplo.

Material

- Vasos de plástico, popotes, tijeras, jabón líquido para trastes, hojas blancas, pintura vegetal.

Descripción

- Para niños y niñas de 1 y 2 años, la asistente puede formar burbujas y los niños intentar soplarlas en el aire, haciendo la imitación de soplo de la asistente.
- Cerrar dando la oportunidad de que intenten formar burbujas con apoyo de la asistente, aunque aún no lo logren del todo.
- Para niños y niñas de 3 y 4 años, se les coloca un poco de agua con jabón líquido y color vegetal, se mezcla el contenido que se usará como pintura, y se le proporcionar un popote para soplar por él hasta lograr hacer una buena cantidad de espuma.
- La actividad finaliza cuando, al salirse la espuma del vaso, el niño o niña plasme la huella que se forma con la espuma en una hoja.
- Todo esto se realiza únicamente soplando y sujetando la hoja blanca.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Podrá tomar diferentes colores de jabón con agua.
- En niños de 1 y 2 años o con dificultades para soplar, la asistente los apoyará soplando, mientras que cada niño percibe el aire expulsado con su mano, cerca de la boca de la asistente.
- Cuando por imitación empiece a hacerlo, la asistente pondrá un poco de pintura con agua en un extremo de una hoja para que el niño al soplar realice algunas líneas en la hoja.





Caja sorpresa

Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Aumentar el vocabularios a través de la descripción de objetos.

Material

- Diversos materiales o juguetes de plástico, una caja forrada, con dos espacios abiertos a los laterales, en forma de círculo que permita introducir sus manos sin poder observar el contenido de la caja.

Descripción

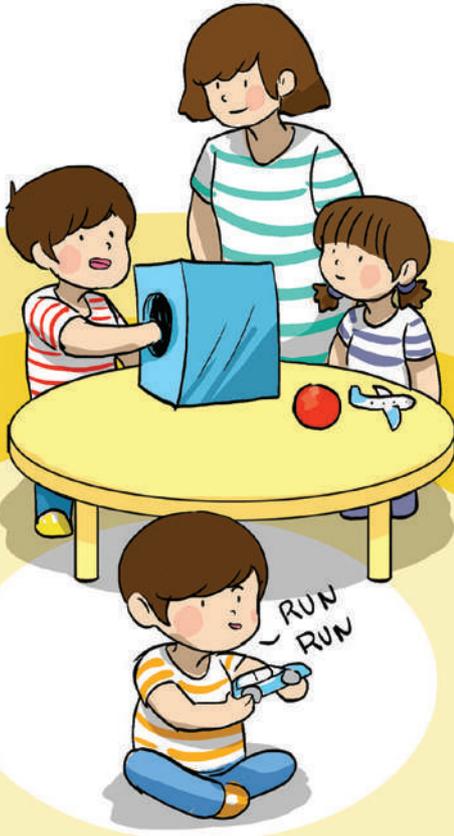
- Los niños y niñas de 1 y 2 años o con mayor dificultad en el lenguaje manipulan y observan los objetos e intentan decir alguna palabra sobre el objeto: no importa que sea algún sonido. Lo que interesa es que demuestre intención comunicativa.
- Se muestran y nombran todos los materiales, y se introducen en la caja. Se platica sobre sus características, y luego coloca en el interior de la caja, tapándola, todos los objetos. Después los niños introducen ambas manos por los agujeros laterales y tratan de identificar los objetos por medio del tacto, sin mirarlos.
- Se cierra con una canción que hable sobre juguetes, o con alguna de Cri-cri.
- Reconocer el esfuerzo.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Algunos niños o niñas no logran por sí solos describir o descubrir el objeto, por lo que la asistente previamente deberá reconocerlo a través del tacto, para ayudar al niño a identificar y nombrar el objeto. Se trabaja el área sensorial - en este caso el tacto - para ayudar al niño a pensar las características del objeto.



Carrera de cucharas



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Mejorar el habla a través de la presión de labios.

Material

- Cucharas de plástico, motitas de estambre, dos contenedores.

Descripción

- Para niños y niñas de 3, 4 y 5 años, se colocan dos contenedores uno en un extremo respecto al otro.
- Realizar desplazamientos de un contenedor a otro. Se hacen carreras de relevo donde cada niño o niña sujetará una cuchara por medio de la presión continua de los labios y le pasará a su compañero la motita que tiene en la cuchara, sin tirarla.
- Ganará el que tenga más motitas dentro de su contenedor.
- Para niños de 2 años o con dificultades motrices, se puede realizar la actividad tomando de un plato la motita con los labios, sin meterla a la boca, y cambiarla a otro plato, en una actividad sobre una mesa.
- Para finalizar el niño o niña realizará una figura de su preferencia pegando las motitas en una hoja: pueden ser animalitos como un pollo, oso, gato de los cuales debe decir los nombres.
- Al hacer presión con los labios, el niño o niña los tensa para disminuir la flacidez o bajo tono muscular.

Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

Variante

- Al principio, o para niños y niñas con dificultades para sostener la cuchara con la motita, se puede hacer el ejercicio sin las estas últimas, sólo con la cuchara de plástico, caminando lentamente, diciendo “ a ver quién puede hacerlo lo más lento posible”.





Vuelan las cartas

Edad recomendada

Lactantes, maternasles y preescolares.

Objetivo

- Mejorar el habla a través del sopro.

Material

- Una botella de plástico con boquilla grande y un juego de barajas.

Descripción

- Se coloca sobre la botella, tapando la boquilla, el juego completo de barajas apilado.
- El niño o niña, mediante el sopro, intentará derribar todas las tarjetas una a una.
- Realizarán la actividad en fila uno a uno todos los niños y niñas.
- Para las edades de 1 y 2 años, colocar sólo una carta de baraja para que la soplen y se caiga.
- Finaliza la actividad jugando a soplar burbujas de jabón por un espacio de 5 minutos. Para niños con dificultades motoras proporcionar un apoyo físico para que él sopla las burbujas.

Tiempo de actividad

5 a 10 minutos.

Variante

- Se puede jugar en uno o dos equipos, de los cuales pasa un niño a la vez.
- En niños de 1 y 2 años o con dificultad de sopro, la asistente soplará y los niños colocarán su mano cerca de la boca de la asistente para sentir el aire. Pueden intentar soplar una velita de pastel colocada en un panqué, cuidando su integridad física.



Lengua traviesa



Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares.

Objetivo

- Ejercitar movilidad lingual.

Material

- Espejo, abate-lenguas, cajeta o mermelada, música.

Descripción

- Colocar al niño o niña frente al espejo, y pedirle que imite: subir la lengua, bajar la lengua, colocarla al lateral derecho, luego al izquierdo. Hará una repetición de esta secuencia 3 veces.
- Para niños y niñas de 1 y 2 años se puede colocar el dulce debajo del labio inferior, hacia la barbilla, y pedirle que intente sacar la lengua para alcanzarlo y comerlo.
- Luego se le colocará cajeta o mermelada en la comisura de los labios, un poco en la parte central del labio superior y otro poco en la parte central del labio inferior. Se le pedirá que con la punta de la lengua intente quitarse el material de los labios.
- Finalizar la actividad realizando chasquidos con la boca y trompetillas al ritmo de la música, por 2 minutos o lo que dure una canción.

Tiempo de actividad

5 a 10 minutos.

Variante

- Cuando el niño o niña logre mover con facilidad la lengua, los ejercicios pueden realizarse de forma interna: limpiarse el dulce con la lengua en dientes superiores e inferiores; o con la punta de la lengua tocar los molares superiores e inferiores. Enrollar la lengua en forma de taquito hacia el frente, luego al lado derecho y al izquierdo.
- Colocar cajeta en la parte superior de la boca (paladar) y pedirle que intente quitarla con la punta de la lengua de adelante hacia atrás, y viceversa.





A jugar con la lengua

Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Coordinar la movilidad lingual.

Material

- Espejo, paletas planas y lisas, servilletas, música relajante.

Descripción

- Frente al espejo el niño o niña toma la paleta, la chupa un poco, después saca la lengua y trabaja con la punta, la parte media de la lengua y los laterales. El adulto también toma una paleta previamente, para realizar los ejercicios con el fin de que el niño o niña lo imite en los ejercicios. Sacará la lengua y con la paleta se dará masajes de forma horizontal y luego vertical, pasando la paleta hasta llegar a lo más profundo que pueda, evitando provocar un reflejo nauseoso. Procurar que la paleta no se desgaste, ya que podría lastimar la lengua del niño.
- Con la paleta el adulto dará masaje de arriba hacia abajo en el lateral derecho, y luego en el lateral izquierdo. Después se realiza el mismo ejercicio cambiando la direccionalidad de abajo hacia arriba. En el cuerpo de la lengua dibujar con la paleta líneas curvas. Con la misma también dará golpecitos en todo el cuerpo de la lengua.
- Finalizar la actividad permitiendo que los niños coman su paleta escuchando música relajante.

Tiempo de actividad
5 a 10 minutos.

Variante

- Para niños con dificultades motrices, la asistente apoya con la mano del niño o niña, para tomar la paleta y hacer los ejercicios.
- Puede trabajar con abatelenguas colocando en la punta cajeta o Nutella.a



Los popotes locos



Edad recomendada

Maternales y preescolares

Objetivo

- Mejorar la succión a través de sorber líquidos espesos con popote.

Material

- Espejo, popotes, tijeras, gelatina, Danonino, alimento Gerber, jugo, botella de agua, etc.

Descripción

- Se corta un popote a la medida de 5 cm. Se machaca la gelatina sin hacerla completamente líquida, y se pide al niño o niña succionar toda la gelatina.
- Se irán integrando diversas texturas espesas, para ejercitar la succión (Gerber o Danonino).
- Si se le dificulta, ayudarle por medio de masaje en las mejillas en forma circular, para estimular el movimiento. Darle masaje también en el cuello para ayudar a succionar mediante una suave presión, con los dedos pulgar e índice, partiendo de la parte de arriba de la garganta (donde termina la barbilla), hasta la parte baja del cuello. Este ejercicio también sirve para niños y niñas que no controlan la salivación.
- Los niños y niñas de 1 y 2 años o con dificultades motrices podrán succionar sólo un poco de gelatina directamente del plato, cuidando que no entre a su nariz.
- Para finalizar la actividad se trabaja con la succión de líquidos en un lapso de 2 minutos.

Tiempo de actividad

5 a 10 minutos.

Variante

- Se puede ir ampliando el tamaño de los popotes, sus formas o grosores, para que el niño o niña mejore la succión al trabajar con diversos materiales.





La flor mágica

Edad recomendada

Preescolares

Objetivo

- Succionar y retener líquidos.

Material

- Hojas blancas, abate-lenguas, marcador, agua simple, 2 vasos transparentes, colores vegetales para pintar, pegamento.

Descripción

- En las hojas blancas se dibuja una flor, se recorta y se pega en el abate-lenguas. Se pinta el agua del color favorito del niño o niña. Después de cortar el popote a una medida de 5 cm, se pedirá al niño o niña que succione el agua, la retenga en la boca, y que la pase con el mismo popote del vaso lleno al vaso vacío; así hasta terminar.
- Para finalizar se colocará la flor en el vaso vacío y con el agua pintada intentará regarla: así se observará como se tiñe la hoja.

Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

Variante

- Sorber el agua con popotes más largos o de otras formas y grosores.



El globo que sube y baja



Edad recomendada
Preescolares

Objetivo

- Favorecer el patrón respiratorio a través de diversos ejercicios de soplo.

Material

- Espejo, globos, rehilete, plumas, pelotas de unicel de diferentes tamaños, cartulina y marcador, música relajante.

Descripción

- Enseñar al niño o niña a tomar aire por la nariz y sacarlo por la boca, y pedirle que infle un globo (este proceso requiere de algún tiempo) y se le ayuda a hacer un nudo. Después se acostará sobre una cobija o colchoneta boca arriba y se le pedirá que lo coloque sobre su vientre.
- Se le enseñará que cuando se mete el aire el globo sube y cuando se saca el globo baja. Repetir este ejercicio de 3 a 5 tiempos.
- Posteriormente en la cartulina se dibujarán un camino recto. El niño o niña recibe una pluma de plumero, que deberá soplar hasta llegar al punto que indica la meta. De la misma forma puede soplar los diferentes materiales indicados en la lista anterior.
- Cerrar la actividad acostados boca arriba con los ojos cerrados, escuchando música relajante por 2 minutos o lo que dure la melodía.

Tiempo de actividad
15 a 20 minutos.

Variante

- Para los niños y niñas que tienen dificultades motrices se podrá ayudar a inflar el globo, propiciando también que el niño o niña lo siga intentando hasta que, con el tiempo y los ejercicios propuestos, lo vaya logrando.
- Se podrán realizar diversos caminos de diferentes formas en la cartulina, o incluir obstáculos para aumentar el grado de dificultad.
- Nota: Incluir actividades que amplíen el vocabulario a través de campos semánticos.



Ajustes y apoyos para niños y niñas con discapacidad



DISCAPACIDAD AUDITIVA.



- Brinde el mismo trato que a los demás.
- Escuche con atención.
- Observe directamente al rostro.
- Celebre sus esfuerzos para expresarse.
- Diríjase siempre al niño o niña.
- Las reglas y normas deben ser iguales para todos y todas. Brinde la información necesaria, asegurándose que las repita con los medios de comunicación que disponga.
- Facilite medios de comunicación adecuados y funcionales.
- Propicie que interactúe con otras niñas y niños con los medios de comunicación adecuados.
- Al hablar, acentúe la expresión corporal y la gesticulación para favorecer la lectura labio-facial.
- Use todos los apoyos visuales y lenguaje escrito que sean necesarios.
- Asegure que la niña o niño esté atento antes de empezar a hablar.
- Busque el contacto físico y visual para iniciar la comunicación.
- Ubique a la niña o niño en una posición que le permita ver a la persona que habla, sin obstáculos.
- Coloque a una distancia próxima, no más de un metro o un metro y medio.
- Trabaje -en lo posible- en áreas bien iluminadas y libres de reflejos.
- La fuente de luz debe estar de frente a la persona que habla y detrás del niño o niña, y de preferencia, en un lugar donde se tenga un fondo de color uniforme.
- Evite bloquear la boca o cara con las manos u otros objetos, dar la espalda, caminar de un lado a otro o agacharse cuando hable.
- Hable con claridad, naturalidad y despacio.
- Actúe las actividades o instrucciones para darlas a entender de forma práctica, sin exagerar.

- Evite hablar fuera de su campo visual o utilice frases sencillas y cortas, pero completas y gramaticalmente correctas.
- Use palabras de manejo cotidiano.
- Comunique a través del intercambio de miradas, gestos, expresiones, conversaciones o formulando preguntas sobre los objetos o lo que va sucediendo.
- Tome como punto de partida las ideas y experiencias previas de niñas y niños.
- Alterne explicaciones con observaciones, recuerde que puede ser difícil para él o ella atender a dos fuentes de información al mismo tiempo.
- Organice actividades en equipo.
- Para las actividades muestre ejemplos, modelos o productos terminados para que identifique qué es lo que va a hacer; también puede ser útil contar con ejemplos o modelos de cada uno de los pasos o fases de la actividad.
- Sitúe a la niña o niño lejos de áreas ruidosas ya que aquellas vibraciones pueden distraerlo.
- Centre la atención en el fondo del mensaje que desea compartir la niña o niño y no en la forma de la comunicación.
- Permita que experimente y manipule los objetos varias veces de diferentes formas.
- Señale a cada niña o niño cuando es su turno, esto le ayudará a saber cuándo le corresponde participar y cuando está interviniendo otra persona.
- Apoye las explicaciones con los objetos, dibujos, información escrita y sus expresiones faciales y corporales.
- Al terminar una actividad, ayude a establecer una conclusión.
- Señale claramente el objeto al que se está refiriendo.
- Oriente a niñas y niños que siempre hablen de frente o utilicen señas básicas para comunicarse.
- Evite la sobreprotección, marque límites claros en la conducta, al igual que se hace con el resto del grupo.





DISCAPACIDAD FÍSICA.



- Brinde el mismo trato que a los demás.
- Evite subestimar sus capacidades o habilidades.
- Evite sobreprotegerlo.
- Evite realizar las actividades por él.
- De instrucciones simples, cortas y sencillas.
- Enseñe las instalaciones de la estancia para que se sienta seguro.
- En caso de usar silla de ruedas, identifique las zonas de fácil acceso, de acuerdo a su necesidad. Explique la ubicación de señalamientos, rampas y sanitarios; ubiquen juntos los obstáculos que puede llegar a encontrar.
- Ajustese al paso o ritmo de la niña o niño; cuando utiliza algún apoyo físico como andadera o silla de ruedas, es recomendable arrodillarse para estar al mismo nivel para que haya mejor comunicación y comprensión del mensaje.
- Identifique mensajes corporales (no verbales) como gestos, movimientos y miradas.
- Hable con un tono de voz claro y entendible.
- Si la niña o niño tiene dificultades para hablar solicite con respeto que repita sus palabras.
- Evite interrumpir la comunicación oral de niñas y niños, respete el tiempo y esfuerzo que toman para expresarse.
- Planeé las actividades de forma gradual, de lo más fácil a lo más complejo.
- Favorezca el trabajo en equipo, parejas o tríos intentando alejar posibles distractores (ruido).
- Adapte los materiales de trabajo, por ejemplo, hacer más grande la letra, utilizar dibujos, brindar lápices o crayolas más gruesas, usar plantillas, soportes, ofrecer material de fácil manipulación o material concreto, etc.
- Elabore tableros de comunicación para la enseñanza organizados por campos semánticos.
- Ofrezca materiales variados como pinturas, arena y plastilina; promoviendo que sus compañeras y compañeros puedan servir de apoyo.
- Cuando haya actividades físicas, evite que sean participantes pasivos, busque adecuaciones que le permita emular la actividad que hace el resto del grupo.



DISCAPACIDAD INTELECTUAL.



- Brinde el mismo trato que a los demás.
- Evite sobreprotegerlo.
- Establezca reglas concretas y claras desde un principio, para ello se puede realizar un cartel con apoyos visuales como pictogramas.
- Compruebe que la niña o el niño ha comprendido las reglas formulando preguntas específicas.
- Establezca con anticipación consecuencias concretas para cuando no se siguen dichas reglas, y reconozca de manera positiva cuando la conducta de la niña(o) fue la adecuada.
- Fomente al máximo su independencia y autonomía.
- Favorezca la interacción con niñas y niños de su edad. En niñas y niños con discapacidad intelectual, el desarrollo de habilidades las sociales son igual de importantes que las académicas-conceptuales.
- Involucre activamente a la niña o niño en todo el proceso de las actividades (explorar, manipular, construir).
- Enseñe a la niña o niño “cómo” hacer las actividades, utilizando como estrategia el ejemplo o la modelación; brinde estrategias para organizar sus materiales y trabajos.
- En vez una explicación larga, de varias cortas.
- Utilice vocabulario de uso cotidiano.
- Enseñe las fases de la actividad con pasos más cortos.
- Al inicio de una actividad, explique de qué tema se trata y relacione con algún contenido significativo.
- Favorezca la manipulación o experimentación para que niñas y niños construyan el aprendizaje.
- Brinde el tiempo necesario para que se sientan seguros del proceso de exploración.
- Presente las actividades de manera que despierten su interés, haciendo preguntas o usando un tono de voz entusiasta.

- Utilice como apoyo los objetos, imágenes y demostraciones.
- De retroalimentación positiva, evite decir, Está mal, en vez, use otras frases como - ¿No crees que sería mejor o más fácil si los haces de esta forma?
- De instrucciones precisas que le permitan identificar lo que se quiere que haga o espera de él o ella.
- Garantice que las actividades lleven un orden y secuencia, de menor a mayor grado de dificultad.
- Permita que realice varias veces las actividades y haga un repaso en cada fase antes de continuar.
- Haga preguntas que faciliten la aplicación de lo aprendido en la vida diaria.
- De ayuda sólo cuando sea necesario, fomente el trabajo libre y autónomo.
- Organice las actividades en pequeños grupos y asigne roles a cada niña o niño para que le sea más fácil involucrarse con el grupo.





DISCAPACIDAD MÚLTIPLE.



- Favorezca el desarrollo de un sistema de comunicación, en especial cuando la niña o niño no cuenta con recursos para la expresión verbal.
- Enseñe de manera sistematizada el cuidado de sí mismo y hábitos de higiene.
- Facilite los medios físicos y sociales para que pueda participar en todas las actividades.
- Desarrolle un lazo de confianza con la niña o niño para favorecer la interacción positiva.
- Las actividades de la vida diaria son parte esencial de los temas a trabajar.
- Enseñe nuevos conceptos y habilidades partiendo de lo particular a lo general, es decir partir de su realidad o contexto, para después ir complejizando y comprendiendo otras situaciones de su entorno.
- Enseñe a través de pequeños pasos en las actividades.
- Permita que realice repeticiones constantes de los conceptos y procesos.
- Ponga atención a la enseñanza de habilidades de convivencia social.



DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL.



- Brinde el mismo trato que a los demás.
- Estimule a la niña o niño a expresar su acuerdo o desacuerdo de las distintas situaciones.
- Reconozca sus logros, habilidades y cualidades positivas, más que señalar sus debilidades y fallas.
- Anime a hablar de los problemas, emociones y frustraciones que siente.
- Establezca un clima de confianza y seguridad.
- Sea congruente y equilibrado con las recompensas y felicitaciones
- Promueva la independencia, así como la responsabilidad por sus actos.
- Encargue tareas de duración limitada e inmediata como entregar material o hacer algún encargo.
- Establezca reglas de conducta de forma clara, explícita, específica y concreta: definiendo límites sobre lo que puede y no hacer, así como las consecuencias inmediatas a sus actos.
- Refuerce de manera inmediata sus logros.
- De mayor importancia al desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la socialización mediante el trabajo en equipo, parejas o tríos.
- Dedique un breve tiempo exclusivamente para él o ella, y haga sentir que puede contar con apoyo y escucha activa para expresar sus pensamientos y emociones.
- Propicie su participación en todas las actividades.
- Evite los castigos.
- Fije una meta junto a la niña o niño para el mejoramiento de su conducta y asegúrese de apoyarlo para que la alcance.
- Ubíquelo en un lugar donde se pueda monitorear su comportamiento y conducta.
- Propicie actividades y situaciones que favorezcan el diálogo en el grupo.
- Mantenga los espacios de la sala estructurados para que representen un ambiente positivo y cálido.

- Verifique la comprensión de instrucciones.
- Busque una actividad que incremente su confianza, haciendo que desarrolle una habilidad en la que se destaque.
- Facilite la aprobación de sus compañeras y compañeros para que resulte motivante, propiciando oportunidades de éxito cuando el grupo esté presente.
- Promueva el diálogo con sus compañeras y compañeros para que manifieste sus pensamientos y emociones conforme realiza las actividades.
- Propicie la autocorrección con apoyo de alguna compañera o compañero.
- Adapte el ritmo o el tiempo de la actividad para que sea una experiencia exitosa y no un riesgo para la frustración o el enojo.
- Busque que la niña o niño se interese en algún tema de su preferencia y motívelo a buscar información en diferentes medios, como libros y revistas.
- Presente las actividades de forma novedosa asegurando la participación de todos.
- Apoye para que consideren sus errores como base del aprendizaje.
- Aproveche situaciones interesantes y reales para analizar, plantear y resolver problemas.





DISCAPACIDAD VISUAL.



- Brinde el mismo trato que a los demás.
- Diríjase a él o ella directamente.
- Llámelo siempre por su nombre -sin diminutivos-.
- Brinde el apoyo necesario, evite crear dependencia.
- Motive dando retos significativos.
- Advierta la presencia o ausencia de personas que estén interactuando con él.
- Mantenga el orden espacial. Evite dejar puertas entreabiertas.
- Estimule de manera permanentemente la agudeza y campo visual funcional, potencializando la visión residual, a través de ayudas ópticas.
- Utilice elementos de alto contraste cromático en el entorno, por ejemplo, en la señalización o en la organización de la sala. Los contrastes más útiles son el blanco sobre negro; negro sobre amarillo; o azul rey sobre verde.
- Favorezca el diálogo o interacción verbal con el grupo.
- Utilice preferentemente conceptos tangibles y lenguaje coloquial y cotidiano.
- Use materiales y juguetes llenos de texturas y sonidos diversos.
- Use descripciones bastas para el desarrollo de actividades.
- Establezca una forma de comunicación (por ejemplo, con sonidos)
- Diseñe actividades que promuevan su autonomía y su integración social
- El acceso a los materiales por medio del tacto. Si es posible, animarlo a que toque el material que se le presente.
- Las adecuaciones a los materiales. Revise si los materiales favorecen que el niño (a) desarrolle la actividad (por ejemplo, los dibujos realizados con silicón o la tabla de dibujos con malla de alambre).

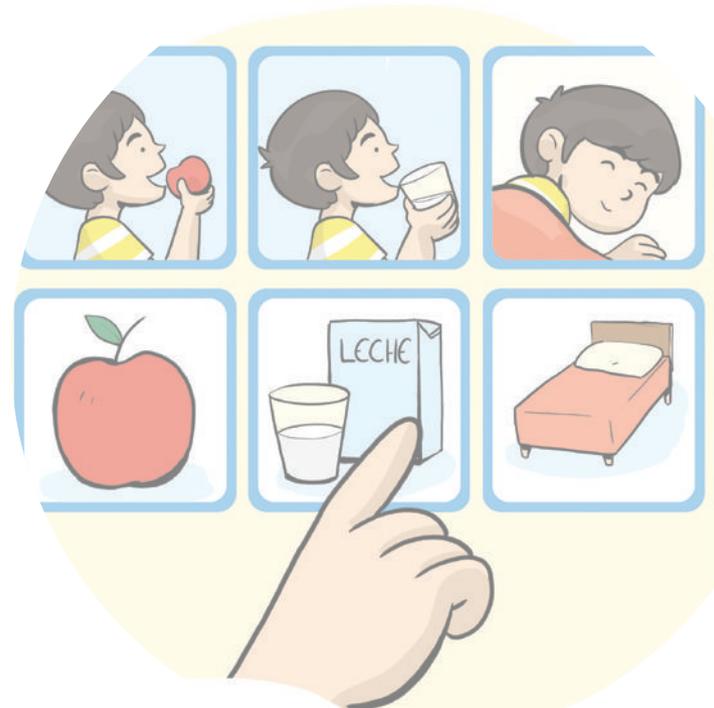


TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.



- Brinde el mismo trato que a los demás.
- Reconozca su potencial, los pequeños logros en el desarrollo de las actividades y las conductas positivas que logra en el contexto de grupo.
- Evite ubicar a la niña o niño en lugares en los que haya muchos estímulos o mucha gente.
- Divida las actividades en pequeños pasos, dando a la niña o niño instrucciones cortas, claras y concretas.
- Use imágenes y apoyos visuales explicando de manera breve y sencilla.
- De instrucciones por escrito o con imágenes.
- Brinde oportunidades para que elijan entre 2 o 3 opciones, ya sea material de trabajo, alimentos o actividades.
- Anticipe cuando haya cambio de una actividad, explicando a través de agendas o apoyos visuales lo que hará, con quién y a dónde irá.
- Antes de iniciar una interacción establezca contacto visual, atraiga su atención diciendo "Mírame" seguido de su nombre.
- Desarrolle pautas comunicativas verbales y no verbales, pero sobre todo funcionales, se puede hacer uso de apoyos visuales como tableros de comunicación para desarrollar mayores habilidades de comunicación.
- Refuerce las conductas positivas; cada pequeño paso es un gran logro para la niña(o).
- Aproveche cualquier situación para propiciar la comunicación y el aprendizaje de habilidades sociales.
- De estructura a los ambientes en la estancia y la sala en la que se encuentra, para lo que puede utilizar contenedores o charolas para almacenar u organizar el material que se utilizará en cada momento de las actividades.

- Mantenga rutinas en las actividades cotidianas y en los diferentes momentos del día, que a su vez refuercen habilidades sociales, por ejemplo, desde el filtro promueva que la niña o niño salude a la Responsable, se despida de su madre o tutor, salude a sus compañeras o compañeros de mesa al llegar a la sala, entre otros.
- Procure que la niña o niño se siente lejos de puertas y ventanas -que pueden ser posibles distractores- y si es posible deja la puerta cerrada. Elimine cualquier distractor visual.
- No hable de ellos como si no estuvieran presentes.
- En cuanto a las reglas sociales, enséñelas con imágenes y después practique con él o ella lo que se debe hacer.
- Propicie que pida ayuda a sus compañeros.

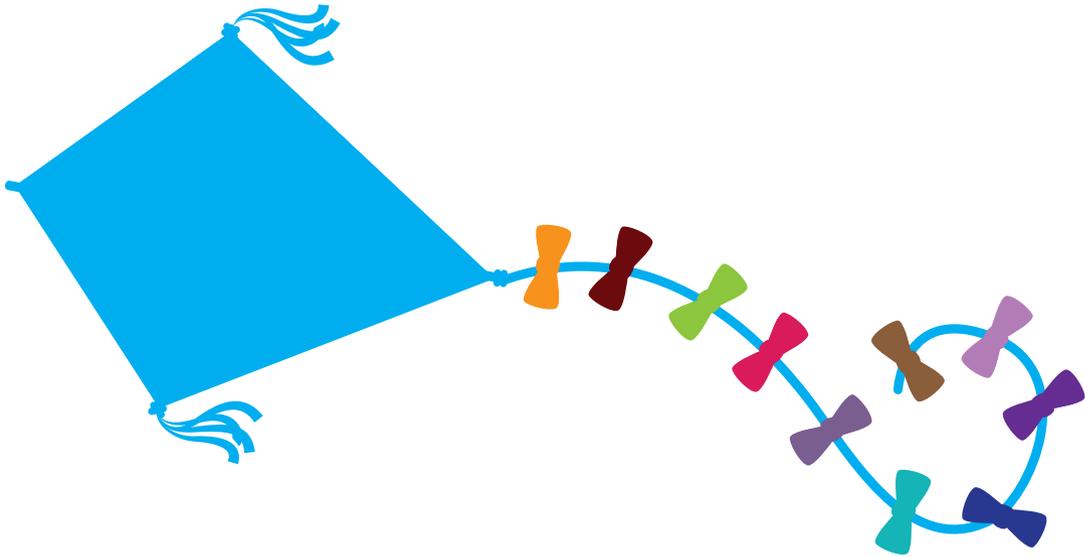




RETOS EN LA COMUNICACIÓN.



- Ubique a niñas y niños con retos en la comunicación al frente del grupo y cerca de la asistente para evitar la mayor cantidad de distractores posibles.
- Pida al grupo que eviten burlas y comentarios desfavorables hacia la niña o niño.
- Haga un esfuerzo por comprender lo que quiere expresar y refuerce positivamente cuando lo logre.
- Reconozca y estimule lo que relata.
- Reconozca su esfuerzo por expresarse verbalmente al describir o contar algo.
- Haga preguntas para motivarlo a pensar la forma más adecuada de expresarse.
- Permita el acceso a experiencias nuevas y a hablar de ellas antes, durante y después de realizarlas.
- De mensajes sencillos para que los lleve a otras personas.
- Complete de manera respetuosa lo que expresa de manera equivocada o “a medias”.





Fondo de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

ILO | OHCHR | UNDESA | UNDP | UNESCO | UNFPA | UNICEF | UN WOMEN | WHO



*Al servicio
de las personas
y las naciones*



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

ORGANIZACIÓN PARA LAS AMÉRICAS



SEDESOL
SECRETARÍA DE
DESARROLLO SOCIAL



DIF
Nacional

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD





Fondo de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
ILO | OHCHR | UNDESA | UNDP | UNESCO | UNFPA | UNICEF | UN WOMEN | WHO



Al servicio
de las personas
y las naciones



La coordinación de los contenidos y edición estuvo a cargo de el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) México
Paseo de la Reforma 645,
Col. Lomas de Chapultepec,
México D.F. C.P. 11000
www.unicef.org/mexico
email: mexico@unicef.org

Coordinación de Diseño Editorial y Coordinación de Ilustraciones: **Anabel Prado Ochoa**
Diseño e iconos: **Citlali Cansino**
Formación de Diseño: **Minerva García**
Ilustradores: PORTADA, SENTIDOS DIVERTIDOS Y DISCAPACIDAD VISUAL: **Tania Juarez**; DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN: Plástica polimérica: **Anabel Prado Ochoa**, Fotografía: **Eduardo Pérez Prado**, Retoque digital: **Minerva García**; DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES: **Ximena García Trigos** (Mundobrite ilustración); DESARROLLO DE HABILIDADES INTELLECTUALES Y DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: **Augusto Gutiérrez Mora**; DESARROLLO DE HABILIDADES MULTIPLE: **Liliana Reséndiz**; DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSO-

CIALES Y DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL Y RETOS EN LA COMUNICACION: **Alma Rosa Pacheco Marcos**; DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA INTERACCIÓN: DHIC1 a DHIC10 **Maria Guadalupe Pacheco Marcos**, DHIC11 a DHIC14: **Alma Rosa Pacheco Marcos**; DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y DE HABLA Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: **Richard Zela**. DISCAPACIDAD AUDITIVA: **Jesús Gutiérrez Miranda y Marícarmen Zapatero**. DISCAPACIDAD FÍSICA: **Herenia González**, DISCAPACIDAD MULTIPLE: **Yadira Martínez Pimentel** (Le Yad)

Esta edición se termino de imprimir en Noviembre de 2016, con 500 ejemplares.